



<https://doi.org/10.5281/zenodo.19235084>

**Имамкулов Бекназар Рахманович**

*Кафедра: Русского языка и литературы*

*Google аккаунт: beknazaramkulov@gmail.com*

*Тел: +998937971331*

**Аннотация:** *Эта статья исследует то, как люди используют два языка в интернете. Это происходит, когда люди из разных стран и культур общаются онлайн. Статья смотрит на то, как онлайн-среда влияет на то, как студенты думают о своем языке и культуре. Иногда студенты смешивают языки или используют разные языки в разных ситуациях. Это помогает им создать свою собственную идентичность в интернете. Социальные сети и другие онлайн-платформы не только помогают нам общаться, но и дают нам возможность выразить себя и свою культуру. Статья делает вывод, что использование двух языков в интернете помогает людям адаптироваться к разным культурам, но также создает проблемы с правильным использованием языка и академическим общением.*

**Ключевые слова:** *цифровой билингвизм, гибридная языковая идентичность, студенты, кодовое смешение, цифровая коммуникация, языковая личность, глобализация.*

**Abstract:** *The article examines digital bilingualism as a sociolinguistic and psycholinguistic phenomenon emerging in the context of global digital communication. It analyzes the impact of online environments on the formation of hybrid linguistic identity among students, manifested in code-switching, the construction of multiple identities in virtual spaces. Digital platforms are viewed not only as tools of communication but also as spaces of symbolic self-identification. The study concludes that digital bilingualism contributes to the development of a hybrid linguistic personality capable of intercultural adaptation, while also creating challenges related to language norms and academic discourse.*

**Keywords:** *digital bilingualism, hybrid linguistic identity, students, code-switching, digital communication, linguistic personality, globalization.*

Настало время, когда технологии сильно изменили то, как мы общаемся. Интернет, социальные сети,

приложения для обмена сообщениями и онлайн-курсы изменили наш способ общения. Это привело к



возникновению нового явления - цифрового билингвизма. Цифровой билингвизм - это способность человека общаться на двух или более языках в основном в интернете. Для студентов, которые используют интернет чаще всего, владение двумя языками становится не только средством общения, но и способом понять себя. Сегодня студенты живут в нескольких языковых и культурных средах одновременно, что приводит к формированию смешанной языковой идентичности.

Понятие цифрового билингвизма

Цифровой билингвизм отличается от традиционного билингвизма, который предполагает владение двумя языками на определённом уровне. Цифровой билингвизм имеет свои особенности:

-Функциональная дифференциация языков, когда один язык используется для академических целей, а другой для общения в социальных сетях или в профессиональной среде.

- Активное переключение между языками в онлайн-общении.

- Свободное комбинирование языковых ресурсов, или трансязычие.

- Гибкость языковых норм в цифровом общении.

В интернете языки не существуют изолированно. Они часто переплетаются в текстах, комментариях, блогах и

видеоконтенте. Студенты могут использовать английские термины в русских предложениях, применять эмодзи для передачи эмоций и создавать смешанные лексические конструкции.

Гибридная языковая идентичность

Языковая идентичность — это осознание своей принадлежности к определённому языковому и культурному сообществу. В цифровую эпоху она становится более гибридной.

Гибридная языковая идентичность студентов проявляется в следующем:

- Они одновременно принадлежат к местной и глобальной культуре.

- Используют несколько языков для выражения разных аспектов личности.

- Создают своё цифровое «я» через выбор языка.

- Адаптируют стиль речи в зависимости от платформы, будь то академическая среда, социальные сети или профессиональные сообщества.

Студенты могут писать научные работы на государственном языке, обсуждать профессиональные темы на английском и вести личную переписку на смешанном языке. Таким образом, язык становится инструментом для навигации в социальном пространстве.

Влияние цифровой среды на языковое развитие студентов

Цифровая коммуникация влияет на студентов следующим образом:



- Расширяет их словарный запас, особенно за счёт заимствований и профессиональной лексики.

- Формирует межкультурную компетенцию.

- Развивает когнитивную гибкость благодаря переключению между языковыми системами.

- Повышает мотивацию к изучению иностранных языков через медийный контент.

Однако есть и риски:

- Снижение уровня нормативной грамотности.

- Смещение регистров в академическом письме.

- Поверхностное освоение языков.

- Зависимость от автоматических переводчиков.

Таким образом, цифровой билингвизм — это явление, которое требует внимания и педагогического сопровождения.

Педагогические аспекты

Высшая школа должна учитывать реальность цифрового билингвизма. Возможные направления работы включают:

- Внедрение практик осознанного переключения между языками.

- Развитие академического письма в условиях многоязычия.

- Формирование критического отношения к цифровым источникам.

- Поддержку позитивной языковой идентичности студентов.

Преподаватель становится медиатором между традиционной языковой нормой и динамикой цифровой коммуникации.

Цифровой билингвизм - это естественный результат глобализации и цифровизации общества. Для студентов он становится не только необходимостью для общения, но и способом формирования гибридной языковой идентичности. Современная языковая личность - это человек, который легко адаптируется, мобилен и способен общаться на разных языках. В то же время учебные заведения должны направлять этот процесс, чтобы сохранить баланс между свободой языка и культурой речи. Дальнейшие исследования, вероятно, будут связаны с изучением цифровых привычек студентов и разработкой методов, которые помогут им развить устойчивые навыки билингвизма в цифровой среде.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Имамкулов Б. Р., Абдуллаева, М. Р. (2024). ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА. IMRAS, 7(3), 181-186.
2. Имамкулов Б. Р., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. 591.
3. КЛАССИФИКАЦИЯ БИЛИНГВИЗМ Имамкулов Бекназар Рахманович Lat. Am. J. Educ. 5, 5 (October, 2025) 180
4. Имамкулов Б. Р. (2025). УЛУЧШЕНИЕ ЗНАНИЙ ДВУЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. JOURNAL OF MULTID ISCIPLINARY BULLETIN, 8(3), 67-70.
5. MODELING OF SCHOOL CLASSES USING. INNOVATIVE TECHNOLOGIES. Имамкулов Бекназар Рахманович. Educator Insights: A Journal of Teaching Theory and Practice Volume 01, Issue 11, November 2025. стр 244-252.
6. Имамкулов Б. (2023). Педагогические технологии билингвальной компетенции учащихся. Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков, 1(1), 424-429.
7. Имамкулов Б. Р., & Абдуллаева, М. Р. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДВУЯЗЫЧИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА. Scientific Impulse, 1(9), 534-541.
8. Имамкулов Б. Р., Амиров, Б. Б., & Менгбутаева, Н. С. (2024). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ–МОЛОДЁЖИ НА ИДЕЯХ МИРА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА. International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING, 4(1), 37-41.
9. «Правда Востока» 8 февраля 2017 г., Указ Президента «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года.