



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19235192>

Абзаиров Тахир Юлдашевич

*преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского
государственного педагогического института*

Электронная почта: abzairov@terdpi.uz тел: +99890-246-92-70

Аннотация: *Статья посвящена интерактивным методам обучения русскому языку студентов по направлению физической культуры вузов Узбекистана. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения, творческого применения знаний при решениях практических задач. Интерактивные методы обучения русскому языку студентов физкультуры в вузах Узбекистана включают дискуссии, деловые игры, кейс-методы с применением спортивной тематики, проектную деятельность, творческие задания, использование информационных технологий (симуляции, видео), а также мозговые штурмы, чтобы связать русский язык с их профессиональными интересами и сделать обучение вовлеченным и практико-ориентированным.*

Abstract: *The article is dedicated to interactive methods of teaching Russian to students in the physical education field of Uzbekistan's higher education institutions. Interactive teaching methods allow for the intensification of the process of understanding, assimilation, and creative application of knowledge in solving practical problems. Interactive methods of teaching Russian to physical education students in Uzbekistan's higher education institutions include discussions, business games, case studies using sports topics, project activities, creative tasks, using information technologies (simulation, video), as well as brainstorming to connect Russian language with their professional interests and make learning engaging and practice-oriented.*

Ключевые слова: *эффективное, коммуникативный, для инициативы, наглядность, формулировке, кейсов является, игровая деятельность, викторина, высокой эмоциональностью, анализировать, ассоциировать, художественное слово, звуковое сопровождение, игровой формат, обязательность, реализовывать, элемент.*

Keywords: *effective, communicative, for initiative, clarity, formulation, cases, game activity, quiz, high emotionality, analyze, associate, artistic word, sound accompaniment, game format, obligation, implement, element.*



Для всех преподавателей вузов очень важно вызвать интерес к своему предмету, поддержать мотивацию у студентов, сделать занятия интересными, познавательными и эффективными. Всем известно, что существует множество различных педагогических методов для решения данного вопроса. В нашей научной статье мы рассмотрим один из таких методов – интерактивное обучение. В современной методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) или русский язык для национальной узбекской аудитории наиболее оптимальный метод обучения студентам является коммуникативный. Сущность коммуникативного метода заключается в том, что обучение языку представляет собой модель естественного процесса общения на этом языке. Коммуникативный метод обучения основывается на системе введения и закрепления речевого материала в ситуациях общения, имитирующих естественную речевую среду, и предусматривает активизацию учащихся в ходе учебного процесса и мобилизацию их скрытых психологических резервов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, где осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися. Сама суть интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все

обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактивные методы (от англ. Interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивные методы обучения – наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель чаще всего выступает в роли организатора или модератора процесса обучения, лидера группы и создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [2 Панина Т.С., Вавилова Л.Н., 2008; с.9-11].

При использовании интерактивных форм происходит сплочение коллектива, а также создание атмосферы сотрудничества в группе. У обучающихся студентов возникает желание не только



продемонстрировать собственные знания, но и направить их на общий результат. У многих студентов формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях.

Интерактивное обучение – это разновидность активного обучения, переросшая в отдельный метод. В образовании используют три метода обучения: пассивный, активный, интерактивный.

Пассивный метод предполагает одно действующее лицо – преподавателя, который управляет ходом занятий, а обучающиеся выступают в роли слушателя. При активном методе преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом на протяжении занятия.

И третий метод – интерактивный. Каждый метод имеет свои принципы. А принципы интерактивного обучения следующие: Активность и взаимосвязь, где преподаватель и обучающийся вовлечены в учебный процесс и ищут решения; Творческий (креативный) подход, эксперименты; Равенство всех участников в учебном процессе; Отсутствие критики личности; Любой ответ не является истиной, а есть информация для размышления.

Следует отметить, что основа интерактивного обучения – это наглядность, так как 80% информации воспринимается обучающимися с помощью зрения. Современные реалии

педагогической практики показывают, что успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. В XXI веке в педагогической практике используется большое количество методов обучения. И поэтому при подготовке к уроку у преподавателей возникают некоторые сложности при выборе эффективных методов обучения. Ученые из Германии доказали, что: человек запоминает только 10 процентов от того, что читает; 20 процентов того, что слышит; 30 процентов того, что видит; 50-70 процентов запоминается при участии в групповых дискуссиях; 80 процентов – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90 процентов [Забитова Ш.А. 2023; с.798-805].

Основной целью этого метода является подготовка студентов к возможности практического решения конкретных проблем. Внедрение метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1924 году. Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing



House (ЕССН). На семинарских и практических занятиях предлагаются студентам международникам реальные ситуации и практические проблемы, которые необходимо решать, опираясь на уже освоенный комплекс знаний и полученный опыт. Данный метод использовали при проведении практической работы по предмету «Русский язык» по теме: «Организация Объединенных Наций и организации, входящие в систему ООН». Описание ситуации в международном праве (проблема) никогда не имеет единственно правильного решения, что позволяет обучающимся не только закрепить знания, но и развивать навыки аналитического и творческого мышления, умения аргументировано высказывать мысли и идеи, учиться работать в команде и применять на практике теоретический материал. Преподаватель дает к описанной речевой ситуации проблемные вопросы по теме. Студенты по направлению физической культуры проявляют интерес и пытаются решить конкретную проблему, анализируя и синтезируя полученную информацию.

Создание высокой эффективности образовательного процесса возможно с помощью использования игровых методов обучения. Их существенное преимущество в сравнении с традиционными методами и технологиями обучения заключается в наглядности последствий принимаемых решений студентами, повторении опыта с изменением

установок, а также возможности варьирования темпа занятий: ускорении или замедлении хода событий. Игровые методы направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций. Они позволяют проигрывать одну и ту же смоделированную ситуацию на занятиях, находя разные подходы к ее решению [4-9]. Игровая деятельность является одним из наиболее эффективных методов обучения студентов высших учебных заведений. Она воссоздается на занятиях посредством использования различных инновационных методов, где викторина является одним из наиболее популярных образовательных игровых методов.

Потребность современного рынка труда в специалистах высокого уровня с развитыми профессиональными компетенциями определяет необходимость качественных изменений в организации образовательного процесса вузов. Использование игровых методов в условиях профессионального обучения становится основополагающим фактором развития образования. Метод викторин - это эффективное условие формирования визуальной культуры студентов, способствующее успешной активизацией знаний обучающихся, повышению их самостоятельности, а также обострению их познавательного интереса.



Викторина - это один из инновационных методов обучения, подразумевающий осуществление игры, заключающейся в ответах на вопросы по определенной тематике из различных областей знания. Викторины содержат следующие элементы игры: игровая задача, игровые правила, игровые действия, а также элементы занимательности. Данный интерактивный метод обучения направлен на эффективную организацию образовательного процесса, способствующей развитию у студентов коммуникативных качеств, умений принимать решение в короткий срок, навыков командной работы. Атмосфера на таких занятиях отличается состязательностью, высокой эмоциональностью, что является условиями, повышающими мотивацию студентов к обучению.

Существует несколько типов и видов викторин, отличающихся правилами, целями работ, порядком проведения занятия, определением победителей, типом и сложностью вопроса, а также очерёдностью хода. При работе на занятиях с применением данного метода у студентов формируется и развивается качество самостоятельности, где студенты общаются со своими коллегами, реализуют и углубляют свои знания и умения по теме. В игровой деятельности активизируется мыслительная работа в процессе достижения общей цели, студенты учатся вспоминать, думать,

сравнивать, анализировать, ассоциировать, структурировать информацию и т.д. [10].

Роль викторины заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную составляющую обучающихся, пробуждает любознательность и удовлетворенность от правильных решений [11]. При использовании такой формы работы также уместно применение мультимедиа презентаций, что позволит наглядно и структурированно преподнести информацию. Красочное оформление слайдов, художественное слово, звуковое сопровождение, игровой формат - всё это направлено на создание комфортной атмосферы на занятии, повышение интереса к обучению, минимизации чувства стресса в формате проверки знаний [12].

Викторина как интерактивный метод обучения может быть реализована в различных формах. Так, существуют викторины, основанные на принципе выбора ответов из предложенных вариантов, викторины типа «правда или ложь?»; викторины-вопросники с отсутствием вариантов ответов на вопросы; викторины с ответами по шкале «да», «нет», «не знаю» [13]. Разнообразие викторин достигается за счет включения в игру следующих заданий: открытые вопросы, творческие или игровые задания, вопросы с вариантами



ответов, требующие ответа «да»/«нет» и др.

Викторины отличаются рядом правил, среди которых можно выделить следующие: вопросы должны учитывать уровень способностей студентов, возрастные особенности группы; тема викторины должна быть актуальной; уровень сложности вопросов должен исходить из уровня знаний студентов, основываться на изученном материале; поиск ответов на вопросы игры не должен быть сверхтруден. Правилами викторины также являются такие, как обязательность наличия победителя в целях формирования соревновательного духа; возможность у студентов подготовки своих вопросов к викторинам; вопросы викторины должны отличаться четкостью и понятностью [14].

Викторины могут быть включены в образовательный процесс в различных формах. Как средство обучения образовательная викторина может быть реализована на начальной стадии семинарского занятия или на завершающей стадии. На первичном этапе викторины позволяют в игровой форме изучать новый материал. На стадии завершения интерактивный метод служит в качестве проверки уровня знаний студентов по пройденной теме. Такой вариант

ПРИМЕРЫ

ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ:

1. Дискуссии и «Круглые столы» по темам: «Правила безопасности на

применения викторины позволяет реализовывать актуализацию или контроль знаний [17].

Основой образовательных викторин является принцип конкурентности. Важен соревновательный дух, строящийся на борьбе, столкновении. Одним из наиболее популярных видов викторин являются соревновательные образовательные викторины. Обеспечение духа соревновательности возможно при создании такого образовательного процесса педагогом, где существовали бы условия противопоставления играющих друг другу в командной или парной викторине [18]. В этих условиях игра проходит с большим азартом, сопровождается возбужденным эмоциональным состоянием, связанным со страстным ожиданием одержания победы. Викторина рождает атмосферу некой праздничности и приподнятости, позволяет привлекать к осознанному и мотивированному участию в образовательном процессе. Обязательный элемент соревновательных викторин - максимальная объективность оценивания результатов, предусматривающая штрафные баллы за нарушение правил, условий игры, наличие стороны-победителя [19]. русском языке», «История видов спорта», «Здоровый образ жизни».

2. Деловые игры и тренинги: Ролевые игры в «тренера», «врача»,



«судью», где нужно общаться на русском.

3. Кейс-метод: Анализ реальных ситуаций, например, объяснение травмы или проведение инструктажа для иностранных спортсменов.

4. Проектная деятельность: Создание презентаций о национальных видах спорта Узбекистана на русском языке, разработка рекламных материалов для спортивных мероприятий.

5. Мозговой штурм: Генерация идей для спортивных соревнований или слоганов.

6. Работа с видео и ИКТ: Обсуждение спортивных новостей, анализ видео фрагментов тренировок, использование онлайн-симуляторов.

7. Творческие задания: Написание спортивных репортажей, сочинение частушек, стихов о спорте.

Применимость к направлению «Физическая культура»:

- Лексика: Обучение профессиональной спортивной терминологии, глаголам движения, командам.

- Практика: Использование русского языка в симуляциях реальных ситуаций, связанных со спортом.

- Мотивация: Связь изучения языка с будущей профессией тренера, преподавателя физкультуры.

Вывод

Игровые методы обучения становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности. Их реализация в образовательном

процессе позволяет в наиболее эффективной форме добиться заранее поставленной цели: осуществление контроля знаний студентов, изучение нового материала. Уникальный формат метода викторин в качестве проведения того или иного вида с его особенностями обеспечивает повышение мотивации обучающихся, интереса к выполнению заданий, а также переживание положительных эмоций. Викторины, выступая в качестве одной из форм интеллектуальной деятельности, дают возможность создать условия для качественного взаимодействия субъектов образовательного процесса, общности между студентами и достижению определенной образовательной цели коллективными усилиями. Викторины позволяют студентам оказаться в определенных жизненных или профессиональных ситуациях и выработать необходимую модель поведения обучающихся как будущих специалистов. Возможность моделирования профессиональных проблемных вопросов, соревновательности между людьми, создание условий для взаимопомощи - педагогическая ценность викторин. Данный интерактивный метод в образовательном процессе дает возможность обеспечения качественной интеллектуальной деятельности, демонстрацию индивидуальных способностей обучающихся и др.



Перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Использование игровых технологий в обучении, в частности викторин, предоставляет широкие возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, что обуславливает необходимость в дальнейшем их внедрении в процесс изучения профессиональных дисциплин.

Таким образом, если в вузах будет осуществляться системно внедрение интерактивных методов обучения, то количество состоявшихся, способных мыслить, принимать ответственные решения личностей резко возрастет. Каждый преподаватель вуза – особая творческая личность, имеющая свободное право на применение различных инновационных и активных методов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данильченко М.А., Мухина М.В., Булаева М.Н., Воронина И.Р. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза. [Электрон. ресурс]. -2020. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnostiispolzovaniya-igrovyyh-interaktivnyh-metodov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>
2. Широкова Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО// Научные исследования в образовании, № 12, 2012 г. Эл. ресурс [URL: cyberleninka. ru]
3. Асмолов А.Г., Семенов А.П., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие - М., Некс Принт, 2010.
4. Андриенко О.А. О необходимости применения игровых технологий обучения //Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 5-8.
5. Жуковская Л.В. Системный анализ и теоретико-игровой инструментарий взаимодействия экономической, правовой и социальной национальных макросистем // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13. № 3. С. 1287-1300.
6. Терентьева Е.В. Роль игры в формировании предпосылок универсальных учебных действий // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 307-310.
7. Холод Н.И., Никитина И.Ю. Викторина как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в вузе //Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С. 137-141.
8. Сабитова Шынар Алимхановна. Интерактивные методы обучения русскому языку студентов института Сорбонна-Казахстан. Доктор филологических наук,



ассоц. профессор Институт Сорбонна-Казахстан при КазНПУ им. Абая, г. Алматы, Казахстан.

file:///C:/Users/user/Downloads/ISSUE_UzMU_(25.04.2024)_-996-1003.pdf

9. Турсунова Саида Исаковна. (2023). Причины выбора модели внеучебной деятельности по развитию устной речи младших школьников. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10155214>

10. Абзаиров, Т. . (2024). Современные методы - результативный путь для образования . Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 2(4), 315–322. <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss4-pp315-322>

11. Абзаиров Т.Ю, Современные методы обучения студентов русскому языку по направлению “Физическое направление” вузов Узбекистана, преподаватель кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института Термез, Узбекистан abzairov@terdpi.uz DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14565034>

12. Abzairov Takhir Yuldashevich, A. K. K. (2023). Formation of a linguistic personality in the conditions of a modern university. *eurasian journal of academic research*, 3(6), 197-203. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8059585>

13. Abzairov Takhir Yuldashevich. (2023). Dynamics of the levels of russian language proficiency of students of non-linguistic faculties of pedagogical universities in uzbekistan. *Eurasian journal of academic research*, 3(6), 182–188. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8059434>

14. Абзаиров Тахир Юлдашевич. Корректирование артикуляционных органов через гласные и согласные при обучении русскому языку студентов факультетов физической культуры высших учебных заведений Узбекистана. ISSN: 3060-4745 IF(Impact Factor)10.41 / 2024 Volume 2, Issue 6 <https://universalpublishings.com/index.php/aijmr/issue/view/251>

International Journal of Multidisciplinary Research.

15. Hikmatov, I., & Tursunova, S. (2023). Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ma’naviy-ma’rifiy faoliyatga tayyorlashning imkoniyatlari . *Interpretation and Researches*, 2(1). Извлечено от <https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/1013>

16. Абзаиров Тохир и Абзаирова Дилшода. (2021). Современная молодежь – на пути образования и воспитания. *JournalNX - многопрофильный рецензируемый журнал*, 7 (05), 280–284. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KN7VM>

17. Tursunova Saida. (2022). Pedagogical bases of nationalization of school education. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 456–461. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/P8MNR>

18. Abzairov Takhir Yuldashevich, & Abzairova Dilfuza Takhirovna. (2022). Education and training in schools should be in harmony with the idea of national spirit and



patriotism. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(02), 462–469.
<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/DQ4XY>

19. Абзаиров Тахир Юлдашевич, & Чориева Мухаббат Тураевна. (2024). Лингвометодические и культурологические особенности преподавания русского языка как иностранного . World Scientific Research Journal, 23(2), 93–105. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/3020>