



## ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19235303>

**Бозоров Пулат Фарход угли**

*преподаватель кафедры русского языка и литературы*

*Термезского государственного педагогического института (Узбекистан).*

*pbozorov404@gmail.com*

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании иностранных языков. Анализируются возможности и вызовы внедрения ИИ в образовательный процесс, включая роль чат-ботов, генеративного ИИ и нейросетей. Особое внимание уделяется влиянию ИИ на мотивацию студентов, формирование цифровой грамотности и оптимизацию работы преподавателей. На основе анализа литературы и современных исследований делается вывод о том, что ИИ является эффективным инструментом, дополняющим деятельность педагога, но не заменяющим его полностью.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, чат-бот, генеративный ИИ, мотивация студентов, цифровая грамотность, высшее образование.

**Abstract:** This article examines modern approaches to the use of artificial intelligence (AI) technologies in foreign language teaching. It analyzes the opportunities and challenges of implementing AI in the educational process, including the role of chatbots, generative AI, and neural networks. Special attention is given to the impact of AI on student motivation, the development of digital literacy, and the optimization of teachers' work. Based on a review of literature and contemporary studies, it is concluded that AI is an effective tool that complements the teacher's activities but does not fully replace them.

**Keywords:** artificial intelligence, foreign language teaching, chatbot, generative AI, student motivation, digital literacy, higher education.

Современное образование претерпевает существенные изменения под влиянием цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта. Термин «искусственный интеллект»

был введен Джоном Маккарти в 1955 году и с тех пор претерпел путь от теоретической концепции до широкого внедрения в образовательные практики [2, с. 133].



Преподавание иностранных языков в условиях цифровизации требует внедрения инновационных подходов, позволяющих повысить эффективность обучения и мотивацию студентов [4, с. 425]. Искусственный интеллект открывает возможности автоматизации рутинных задач, персонализации учебных траекторий и интеграции интерактивных методов обучения.

Современное обучение иностранным языкам претерпевает значительные изменения благодаря интеграции технологий искусственного интеллекта, которые позволяют создавать более персонализированные, интерактивные и адаптивные образовательные среды. Жаркова Т.И. отмечает, что нейросети могут автоматизировать проверку письменных работ, выявлять грамматические, лексические и стилистические ошибки, предоставлять студентам детализированную обратную связь и рекомендации по улучшению текста, что значительно сокращает нагрузку на преподавателя и позволяет сосредоточиться на развитии навыков коммуникации, критического мышления и креативности студентов [1, с. 203]. Такой подход обеспечивает возможность постоянной адаптации материала под уровень знаний каждого обучающегося и помогает формировать индивидуальные траектории обучения.

Зуевская Е.В. утверждает, что ИИ открывает новые перспективы для создания интерактивных учебных сценариев, моделирующих реальные ситуации общения: деловую переписку, ролевые игры, диалоги с носителями языка. Это повышает вовлеченность студентов, развивает уверенность при использовании иностранного языка, а также стимулирует самостоятельное изучение материала, что особенно важно для студентов неязыковых вузов [2, с. 134]. Кроме того, ИИ позволяет преподавателю оценивать прогресс студентов в режиме реального времени, выявлять слабые стороны каждого учащегося и оперативно корректировать образовательный процесс, что улучшает результаты обучения и снижает риски отставания.

Минералов Г.Ю. отмечает, что внедрение чат-ботов и генеративного ИИ создаёт интерактивную среду, в которой студенты могут практиковать устную речь без страха быть осмеянными за ошибки, что особенно важно на начальных уровнях владения языком [5, с. 108]. Такие технологии позволяют моделировать большое количество коммуникативных ситуаций, которые невозможно организовать традиционными методами обучения, включая деловые переговоры, интервью, сценарии туристических и сервисных ситуаций. Четырешникова В.А. подчёркивает, что генеративный ИИ способен мгновенно предоставлять корректные



варианты заданий, развивать креативность и аналитическое мышление студентов, стимулировать их активное участие и повышать мотивацию к изучению иностранного языка [7, с. 318].

Внедрение ИИ требует высокой цифровой грамотности преподавателей. Караваев А.В. отмечает, что преподавателю необходимо уметь работать с данными, корректировать задания, анализировать результаты работы системы ИИ и интегрировать её в образовательный процесс так, чтобы сохранялась педагогическая ценность обучения [3, с. 198]. Цандер С.А. подчеркивает, что успешная интеграция ИИ возможна при системном подходе, когда преподаватель решает, какие задачи оставить за собой, а какие делегировать ИИ, обеспечивая гармоничное сочетание технологий и традиционных методов обучения [6, с. 671].

Королева М.Ю. обращает внимание на ограничения ИИ, акцентируя, что технологии не могут полностью заменить преподавателя, поэтому важно корректировать задания и контролировать процесс обучения, чтобы ИИ служил инструментом, а не заменой педагога [4, с. 424]. Шмелева С.А. подчеркивает, что ИИ усиливает роль преподавателя, создавая возможность для индивидуализированного обучения каждого студента и повышения

качества образовательного процесса без увеличения нагрузки на преподавателя [8, с. 101].

Шохин А.Н. предупреждает, что чрезмерная зависимость от ИИ может снизить самостоятельность студентов, ограничить их критическое мышление и способность к решению проблем, что требует сознательного контроля со стороны преподавателя и сочетания технологий с традиционными методами обучения [9, с. 358]. Юздова Л.П. отмечает необходимость постоянного профессионального развития педагогов для адаптации к новым цифровым инструментам и сохранения высокого качества образовательного процесса [10, с. 285].

Преимущества применения ИИ в обучении иностранным языкам многочисленны: создание персонализированных траекторий обучения, автоматизация рутинных задач, повышение мотивации и вовлеченности студентов за счет интерактивных заданий, развитие цифровой грамотности, критического мышления и самостоятельной работы. Кроме того, ИИ позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации, которые невозможно воспроизвести традиционными методами: деловая переписка, сценарии переговоров, ролевые игры и имитации профессиональной среды [5, с. 109]. Это открывает новые возможности для студентов всех уровней владения языком и для преподавателей,



желающих повысить эффективность обучения и вовлеченность студентов.

Таким образом, искусственный интеллект становится мощным инструментом в преподавании иностранных языков, позволяя сочетать персонализированное обучение, интерактивные методы и системный контроль образовательного процесса. Эффективное внедрение ИИ требует от преподавателей высокой цифровой компетентности, навыков анализа данных и умения балансировать традиционные и инновационные методы обучения. Преподаватель остаётся ключевой фигурой, корректируя задания, адаптируя систему под образовательные цели и обеспечивая качество обучения

Искусственный интеллект открывает новые горизонты в преподавании иностранных языков, предоставляя возможности для персонализации обучения, повышения мотивации студентов и автоматизации рутинных задач преподавателя.

Применение нейросетей, генеративного ИИ и чат-ботов позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации, развивать критическое мышление, креативность и цифровую грамотность студентов. Вместе с тем технологии ИИ имеют свои ограничения: они не могут полностью заменить преподавателя, требуют контроля со стороны педагога и грамотного сочетания с традиционными методами обучения.

Эффективная интеграция ИИ в образовательный процесс возможна только при высокой цифровой компетентности преподавателя, способности анализировать результаты работы систем и адаптировать учебный материал под нужды студентов. Искусственный интеллект становится мощным инструментом, усиливающим роль педагога и способствующим созданию современного, интерактивного и результативного процесса обучения иностранным языкам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жаркова Т.И. О роли и значении нейросети и искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: Материалы XXXIV национальной научно-методической конференции с международным участием. Челябинск, 2024. С. 201-204. EDN: LW UHCC.

2. Зуевская Е.В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: возможности и вызовы // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта: Сборник научных статей по итогам международной научной конференции. Минск, 2024. С. 132-138. EDN: PCVUVM.



3. Караваев А.В. Использование возможностей искусственного интеллекта в формировании цифровой грамотности будущих учителей иностранного языка // Перспективы науки. 2024. № 1 (172). С. 196-200. EDN: RTLUAJ.

4. Королева М.Ю. Возможности применения искусственного интеллекта в работе преподавателя иностранного языка в военном вузе // Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания: В поисках альтернативы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ижевск, 2024. С. 423-426. EDN: HOZNS.

5. Минералов Г.Ю. Использование приема ролевых игр во взаимодействии с чат-ботами с генеративным искусственным интеллектом в изучении и практике иностранного языка // Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9. № 5. С. 107-111. DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-107-111. EDN: HCOVQD.

6. Цандер С.А. AI-методы использования ЭСО при обучении иностранным языкам // Вызовы XXI века: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием). Набережные Челны, 2025. С. 670-673. EDN: SUTYDW.

7. Четырешникова В.А. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении английскому языку // Жизненно важные навыки 21 века: новые подходы к иноязычному образованию и переводу: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Борисовой Л.М. Коломна, 2024. С. 317-321.

8. Шмелева С.А. Перспективы использования технологий искусственного интеллекта и нейросетей при изучении иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (306). С. 98-102. DOI: 10.47438/2309-7078\_2025\_1\_98. EDN: RRRPDA.

9. Шохин А.Н. Нейросети – новый виток в преподавании иностранных языков // XII Авдеевские чтения: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 357-360.

10. Юздова Л.П. Обучающий потенциал нейросетей и систем искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 6 (184). С. 262-290. DOI: 10.25588/CSPU.2024.184.6.015. EDN: MCMIFZ.