



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19235549>

Чубаева Фарангиз Кулдош кизи

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
chubayevafarangiz@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования речевой компетенции учащихся старших классов в процессе обучения русскому языку как иностранному. Анализируется современное состояние методики преподавания РКИ, раскрываются теоретические основы и практические подходы к развитию устной и письменной речи. Особое внимание уделяется коммуникативной направленности обучения, роли цифровых технологий и межкультурному аспекту. Определяются основные проблемы и перспективы развития данной области.

Ключевые слова: РКИ, речевая компетенция, коммуникативный подход, старшие классы, методика обучения, цифровые технологии.

В условиях глобализации и расширения международных контактов возрастает значимость владения иностранными языками как средством межкультурной коммуникации. Русский язык как иностранный занимает важное место в системе образования многих стран, в том числе в Узбекистане, где он продолжает выполнять функции языка межнационального общения и профессиональной коммуникации. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования речевой компетенции обучающихся, особенно на старшей ступени школьного образования, когда

учащиеся уже обладают определённой языковой базой и готовы к более сложным формам речевой деятельности.

Речевая компетенция представляет собой интегративное качество личности, включающее способность воспринимать и создавать устные и письменные высказывания в соответствии с нормами языка и коммуникативной ситуацией. Она формируется на основе языковых знаний, речевых навыков и умений, а также социокультурной осведомлённости. В современной методике обучения РКИ речевая компетенция рассматривается как



центральный результат обучения, поскольку именно она обеспечивает реальное использование языка в различных сферах общения.

Современное состояние формирования речевой компетенции в практике обучения РКИ характеризуется переходом от традиционного, преимущественно грамматико-переводного подхода к коммуникативно ориентированному обучению. Если ранее основное внимание уделялось усвоению грамматических правил и лексики, то в настоящее время акцент смещается на развитие способности использовать язык в реальных ситуациях общения. Это связано с изменением образовательных целей, ориентированных на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся.

Речевая компетенция включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, среди которых особое значение имеют навыки говорения, аудирования, чтения и письма. В старших классах данные виды речевой деятельности развиваются на более высоком уровне сложности, что предполагает умение строить развернутые монологические высказывания, участвовать в диалогах и полилогах, аргументировать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать тексты различной направленности. Учащиеся учатся выражать собственное мнение, вести

дискуссии, создавать тексты различных жанров, что способствует развитию не только языковых, но и когнитивных способностей.

Особенностью старшего школьного возраста является высокий уровень развития абстрактного мышления и способности к рефлексии, что позволяет учащимся осознанно подходить к процессу изучения языка. Они способны анализировать языковые явления, сопоставлять различные языковые системы, выявлять сходства и различия между родным и изучаемым языком. Это создаёт благоприятные условия для формирования устойчивых речевых навыков и развития языковой личности.

В современной практике обучения РКИ ведущую роль играет коммуникативный подход, который предполагает организацию учебного процесса как модели реального общения. Обучение строится на основе ситуаций, максимально приближенных к естественным условиям коммуникации. Учащиеся вовлекаются в активную речевую деятельность, выполняют задания, требующие использования языка для решения конкретных коммуникативных задач. Это могут быть обсуждения актуальных тем, ролевые игры, проектная деятельность, дебаты, презентации. Такой подход способствует формированию мотивации к изучению языка и



развитию уверенности в собственных речевых возможностях.

Важным аспектом является использование аутентичных материалов, которые отражают живую речь носителей языка и позволяют учащимся познакомиться с реальными коммуникативными ситуациями. К таким материалам относятся тексты СМИ, художественная литература, фильмы, интервью, подкасты и другие ресурсы. Их применение способствует развитию навыков аудирования и чтения, а также формированию представлений о культурных особенностях страны изучаемого языка.

Значительное влияние на процесс формирования речевой компетенции оказывает внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Современные информационно-коммуникационные средства предоставляют широкие возможности для организации интерактивного обучения, индивидуализации образовательной траектории и расширения языковой практики. Онлайн-платформы, видеоконференции, образовательные приложения, социальные сети позволяют учащимся взаимодействовать с преподавателями и сверстниками, выполнять задания в интерактивной форме, получать мгновенную обратную связь. Кроме того, цифровая среда способствует созданию условий для межкультурного

общения, что особенно важно при обучении иностранному языку.

Несмотря на значительные достижения в области методики обучения РКИ, в практике формирования речевой компетенции сохраняется ряд проблем. Одной из наиболее распространённых является недостаточная ориентированность учебного процесса на развитие устной речи. Во многих случаях обучение по-прежнему сосредоточено на изучении грамматики и выполнении письменных упражнений, что ограничивает возможности учащихся для активной речевой практики. Это приводит к тому, что даже при хорошем знании языковых правил учащиеся испытывают трудности в реальном общении.

Другой проблемой является наличие языкового барьера, который проявляется в страхе допустить ошибку и неуверенности в собственных силах. Учащиеся часто избегают участия в диалогах и дискуссиях, что замедляет процесс формирования речевых навыков. Преодоление данного барьера требует создания благоприятной психологической атмосферы на уроке, поддержки со стороны преподавателя и использования методов, направленных на развитие уверенности и коммуникативной активности.

Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения, является ограниченность



языковой среды. В условиях отсутствия постоянного контакта с носителями языка учащиеся имеют ограниченные возможности для практического использования языка вне учебного процесса. В связи с этим возрастает роль искусственно создаваемых коммуникативных ситуаций и использования цифровых средств для организации общения.

Перспективы совершенствования процесса формирования речевой компетенции связаны с дальнейшим развитием коммуникативно ориентированных методов обучения, расширением использования аутентичных материалов и цифровых технологий, а также усилением межкультурного компонента. Важным направлением является внедрение проектной и исследовательской деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся и формированию навыков работы с информацией. Кроме того, необходимо уделять внимание индивидуальным особенностям обучающихся, их уровню подготовки, интересам и мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, современное состояние формирования речевой компетенции обучающихся старших классов в практике обучения РКИ характеризуется ориентацией на коммуникативный подход, активным использованием интерактивных методов и цифровых технологий. Речевая компетенция рассматривается как ключевой результат обучения, обеспечивающий способность учащихся к эффективному общению в различных ситуациях.

Вместе с тем, существующие проблемы, такие как недостаток речевой практики, языковой барьер и ограниченность языковой среды, требуют дальнейшего совершенствования методики преподавания. Решение этих задач возможно при условии комплексного подхода, включающего развитие всех видов речевой деятельности, создание благоприятной образовательной среды и использование современных педагогических технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рахмаджонова Н.Б. Методика формирования речевой компетенции учащихся на занятиях РКИ // Вестник педагогики и психологии. — 2022. — № 4. — С. 45–52.
2. Умрбокиева Ш. Развитие речи учащихся в процессе обучения РКИ // Журнал современных исследований в образовании. — 2021. — № 2. — С. 33–41.
3. Агеева Ю.В., Марданова С.Р. Коммуникативный тренинг в обучении РКИ // Наука и образование. — 2020. — № 6. — С. 18–26. — URL: Морозова И.



Формирование лексической компетенции при обучении РКИ // Традиции и инновации в образовании. — 2023. — № 1. — С. 55–63.

4. Морозова И. Формирование лексической компетенции при обучении РКИ // Традиции и инновации в образовании. — 2023. — № 1. — С. 55–63.