



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19235683>

Бозорова Хулкар Одинакуловна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Термезского государственного педагогического института

E-mail: bozorahulkar@gmail.com

Юсупова Асилабону Бекзадовна

Студентка 1 курса Термезского государственного

педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения репродуктивного метода при формировании грамматических навыков на уроках русского языка. Обосновывается его роль в обеспечении прочности знаний и автоматизации грамматических действий. Анализируются этапы формирования навыков, виды упражнений репродуктивного характера и условия повышения их эффективности. Делается вывод о необходимости рационального сочетания репродуктивного метода с коммуникативными технологиями обучения.

Annotation; This article examines the theoretical and practical aspects of using the reproductive method to develop grammar skills in Russian language lessons. Its role in ensuring knowledge retention and automating grammar operations is substantiated. The stages of skill development, types of reproductive exercises, and conditions for increasing their effectiveness are analyzed. A conclusion is reached regarding the need for a rational combination of the reproductive method with communicative teaching technologies.

Ключевые слова: репродуктивный метод, грамматические навыки, автоматизация, обучение русскому языку, языковая компетенция, упражнение, методика преподавания.

Key words: reproductive method, grammar skills, automation, teaching Russian, language competence, exercise, teaching methods.

В современных условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает проблема формирования устойчивых грамматических навыков учащихся.

Несмотря на активное внедрение коммуникативных и интерактивных технологий, практика показывает, что без системной тренировки и повторения невозможно добиться



прочного усвоения грамматических норм русского языка.

Одним из базовых методов, обеспечивающих закрепление и автоматизацию языкового материала, является репродуктивный метод обучения. Его значение особенно возрастает при формировании орфографической и грамматической грамотности.

Репродуктивный метод представляет собой способ организации учебной деятельности, при котором учащиеся воспроизводят изученный материал по образцу или правилу. В дидактике данный метод рассматривается как необходимый этап формирования навыков, обеспечивающий переход от знания к умению.

С психолого-педагогической точки зрения формирование грамматического навыка проходит три основных этапа:

1. Осознание правила;
2. Первичное закрепление;
3. Автоматизация.

Именно на втором и третьем этапах репродуктивный метод играет ключевую роль. Многократное выполнение однотипных упражнений способствует формированию устойчивых речевых стереотипов и снижению вероятности ошибок.

Эффективность репродуктивного метода зависит от правильной организации учебного процесса. В практике преподавания

русского языка используются следующие виды упражнений:

- подстановочные упражнения;
- трансформационные задания;
- упражнения на изменение формы слова;
- списывание с грамматическим заданием;
- диктанты различных типов;
- работа по модели.

Например, при изучении темы «Склонение имён существительных» учащимся предлагается изменить слова по падежам по заданному образцу. При изучении глагольных форм — образовать нужное время или вид.

Важно, чтобы упражнения располагались по принципу постепенного усложнения: от простого воспроизведения к частично-поисковой деятельности.

Репродуктивный метод обладает рядом методических преимуществ:

- обеспечивает систематичность усвоения материала;
- способствует формированию прочных навыков;
- позволяет осуществлять объективный контроль знаний;
- создаёт основу для дальнейшей творческой деятельности.

Особую значимость данный метод приобретает в условиях билингвального обучения и преподавания русского языка как неродного.

Основным недостатком репродуктивного метода является



возможное снижение познавательной активности учащихся при чрезмерном использовании однотипных упражнений.

Для повышения эффективности рекомендуется:

- сочетать репродуктивные задания с проблемными и коммуникативными;
- включать элементы игровой технологии;
- применять дифференцированный подход;
- использовать современные цифровые ресурсы.

Комплексное применение методов обеспечивает баланс между формированием точности речи и развитием коммуникативной компетенции.

Иными словами, грамматический навык формирует в обучении иностранному языку как мышление (начинается процесс складывания, экспериментирования с языковыми формами в виде мыслей), так и речь (уже обдуманная, мысли составляют правильно оформленные слова). Грамматические навыки также классифицируют на рецептивный и продуктивный. В соответствии с данной классификацией, видам речевой деятельности соответствуют навыки письма, чтения, аудирования и пр. Итак: - под рецептивным понимается грамматический навык, который развивает в обучающемся основополагающее умение соотнесения грамматических

конструкций с их значением. Также, данный навык развивает абстрактное и ассоциативное мышление.

Исследователь Н. Д.

Гальскова приводит порядок складывания грамматического навыка в процессе обучения иностранному языку, разделенный на следующие этапы: 1. Ознакомление с грамматической конструкцией;

2. Первичное освоение;

3. Последовательное развитие навыков чтения, письма, говорения.

Итак, как мы выяснили, грамматический навык является важнейшим элементом обучения грамматической структуре выбранного языка. Это указывает на значение и всей грамматики для языка, которое мы так же приводили: с помощью грамматики обучающийся осваивает все виды речевой деятельности, как письменной и устной, так и мыслительной. Однако, т.к. данный параграф посвящен теоретическим аспектам грамматики, мы не можем не обратить внимание на спорное существование грамматики как основополагающего компонента обучению языку. Данное утверждение подтверждается при системном исследовании подходов к обучению грамматике: одни исследователи недооценивали роль грамматики в структуре языка, другие (как правило, наиболее ранние) её вовсе исключали, третьи возводили грамматику в абсолют – такая нестабильная грамматическая школа сформировала



неоднозначную оценку грамматики и, соответственно, сказывалось на результатах обучения целых поколений. Грамматика имеет инструктивный состав. Данный факт подразумевает, в частности, то, что грамматические правила являются своего рода наставниками обучающегося: как уже было сказано ранее, грамматические правила не только разбирают конкретные случаи, они же и адаптируют речемыслительные способности обучающегося к новым конструкциям.

- Грамматические конструкции изолированы. Это довольно сложное утверждение, которое при простом разборе подразумевает, что иностранный язык для человека является непреодолимой стеной. Это в каком-то смысле трудное испытание, и поэтому люди с невысокой мотивацией на начальном этапе изучения иностранного языка пессимистично настроены на будущие результаты. Грамматика же – раздел изолированный: она состоит из ограниченного набора правил, научение которым происходит достаточно быстро (в сравнении с освоением языка), и которые воздействуют на способ мышления учащегося в конкретных речевых ситуациях. - Грамматика – наука, состоящая из набора универсальных правил. Преподавание грамматики – это передача правил учащимся, а усвоение этих правил дается легче, чем бесконечное заучивание языковых

конструкций. Даже слабо организованный в учебной деятельности ученик способен освоить грамматические правила по прошествии определенного времени, а это, в свою очередь, поможет ему изучать иностранный язык. В конце концов: значительно легче учить то, что понимаешь, а не то, что приходится просто зубрить. - Грамматика отвечает ожиданиям множества обучающихся. Довольно интересное свойство грамматики, которое апеллирует, как правило, к неудачному опыту обучающегося в обучении иностранного языка (либо самостоятельного, либо до этого в классе, с другой учительницей и т.п.). Мы рассмотрели теоретические подходы к определению грамматики и её роли в обучении иностранному языку. Далее рассмотрим методические подходы к обучению иноязычной грамматике в начальной школе – это эмпирическая база, которая определяет структуру и последовательность обучения иностранной грамматике. Косвенные цели формируются в плане учителя по обучению его учеников и зачастую фиксируются в индивидуальном порядке. А при современном подходе к обучению иностранному языку, который ориентирован на индивидуальные особенности (сильные и слабые стороны) каждого ученика, определение косвенных целей обучения для каждого ученика является важной задачей учителя. -



Совмещения синтеза и анализа. Данный принцип чередует различную информацию при работе младших школьников с грамматическим материалом. Синтетическая и аналитическая информация чередуются в обучении иностранной грамматике довольно часто, что не дает ученикам «заскучать» на уроках. Здесь можно привести в пример известное чередование «чтениеаудирование» - к примеру, половину занятия младшие школьники развивают навыки чтения, а другую половину – слушают аудиотексты, улучшая восприятия иностранного языка и закрепляя выученные в ходе чтения слова. - Ситуативности. Данный принцип является в образовательной сфере традиционным для российской школы – он предполагает, что младшие школьники будут в одних и тех же ситуациях (имеются ввиду однородные ситуации) употреблять одни и те же грамматические конструкции, т.е. грамматика привязывается к ситуациям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Репродуктивный метод остаётся важным компонентом системы обучения русскому языку. Его использование обеспечивает

прочность грамматических знаний, формирование устойчивых навыков и повышение уровня языковой грамотности учащихся. Рациональное сочетание репродуктивного метода с инновационными педагогическими технологиями позволяет повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качественную подготовку обучающихся. Также нами была рассмотрена роль игровой технологии в обучении и ее классификация и функции. Игровая технология помогает облегчить учебный процесс, вовлекая всех учащихся в активную работу на уроке. Она способствует выявлению скрытого личностного потенциала учеников, развитию коммуникативных навыков и взаимообучению. Учащимся предоставляется возможность «прожить» какое-то время в, так называемых, реальных жизненных условиях. Подробно изучив психологические особенности младшего школьника, мы сделали вывод, что в этом возрасте для удержания внимания учеников, необходима частая смена видов деятельности во время урока, а также, использование красочного наглядного материала и применение различных игровых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. – М.: Просвещение, 1985.