



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17619183>

Бахридинова Ёркиной Нумановна

Андижанский техникум общественного здравоохранения

имени Абу Али ибн Сины

кафедра общеобразовательных предметов

Андижан, Узбекистан.

АННОТАЦИЯ. *Статья посвящена изучению проблем, связанных с недостаточным изучением целей и форм взаимодействия учителя и учащихся в условиях цифровизации, а также с организацией учебной деятельности с использованием цифровых технологий. В статье приведены и проанализированы примеры использования цифровых технологий на уроках русского языка и литературы в начальных классах, описаны преимущества и недостатки различных форм взаимодействия.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *образовательное пространство, интернет-среда, обучение русскому языку, цифровые технологии.*

USING DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Bakhridinova Yorkina Numanovna

Andijan Public Health Technical School

named after Abu Ali ibn Sina

department of general education subjects

Andijan, Uzbekistan.

ANNOTATION. *The article is devoted to the study of issues caused by insufficient study of the goals and forms of teacher-student interaction in the context of digitalization, as well as the organization of educational activities using digital technologies. The article provides examples and analyzes the use of digital technologies in primary school Russian language and literature lessons, describing the advantages and disadvantages of various forms of interaction.*

KEY WORDS: *educational space, internet environment, Russian language teaching, digital technologies.*



Введения. Русский язык, как один из основных языков мира, имеет важное значение в различных областях. Изучение русского языка дает многочисленные культурные, экономические, интеллектуальные и геополитические преимущества.

Сегодня интернет-среда становится важнейшим источником образовательной информации в современном обществе. Одной из главных целей в преподавании русского языка и литературы является использование новых методов и средств обучения с помощью цифровых технологий. В то же время другой важной целью рассматривается повышение компетенций учителей и учеников в области работы с информацией и цифровыми технологиями [1].

Важно понимать, в какой степени использование цифровых средств обучения русскому языку и литературе в начальной школе отвечает поставленным задачам и обеспечивает поддержку в воспитании языковой личности учащихся. Интернет расширяет виды учебной деятельности учащихся, открывает новые творческие возможности использования современных технических средств, интересных для учащихся. Именно учитель должен направлять и корректировать деятельность учащихся, учить их использовать многогранные возможности Интернета в образовательных целях [2].

При использовании учителем цифровых образовательных ресурсов учащимся предоставляется возможность опробовать и использовать различные стратегии усвоения необходимой информации и понимания различных концепций путем их практического и осознанного использования. Наибольший обучающий эффект могут дать методы, которые предусматривают использование цифровых источников не как основного, а как вспомогательного образовательного ресурса, который органично вписывается в систему обучения учителя. При разработке заданий с использованием цифровых технологий необходимо сделать их содержание и структуру легко адаптируемыми к использованию на уроках русского языка и литературы в различных условиях, предлагать полезные и занимательные задания, помогающие поддерживать постоянный интерес к предмету. Таким образом, умело используя цифровые образовательные ресурсы, учитель повышает мотивацию учащихся, управляет их вниманием, предоставляет им новый учебный материал и предлагает стратегии обучения, эффективно контролирует практическую работу, организует их совместную работу и активно вовлекает детей в процесс обучения, обеспечивая мгновенную обратную связь [3].

Платформы цифрового повествования, такие как Storybird и



Book Creator, позволяют учащимся создавать собственные истории на русском языке, объединяя текст с элементами мультимедиа. Этот метод поощряет творческое письмо и повышает навыки грамотности. Создавая цифровые истории, учащиеся могут практиковать словарный запас, грамматику и повествовательные структуры увлекательным и осмысленным образом.

Инструменты геймификации, такие как Kahoot! и Quizlet, вносят элемент соревнования и веселья в обучение. Учителя могут создавать интерактивные тесты и карточки для закрепления словарного запаса и грамматических концепций. Эти инструменты делают обучение более динамичным и могут значительно повысить мотивацию и участие учащихся.

Цифровое повествование (Digital Storytelling) является одним из наиболее часто используемых художественных медиа. Повествование литературного содержания, перенесенное в цифровую среду, обеспечивает письменную, визуальную и слуховую коммуникацию и, таким образом, помогает сделать учебный материал более доступным. Цифровое повествование, возникшее в результате объединения традиционного повествования с элементами мультимедиа, представляет собой несколько минут историй, которые создаются путем объединения таких

элементов, как текст, музыка, графика, закадровый голос и видео, для предоставления информации по таким темам, как личные истории и художественные произведения.

Цифровые образовательные материалы имеют широкий спектр применения. Это разнообразие адаптируется к потребностям и стилям обучения учителей и учеников, преобразуя традиционную среду класса в более эффективный и персонализированный опыт обучения. Цифровые образовательные материалы — это образовательные ресурсы, которые используют технологии для представления информации учащимся и помогают им развивать навыки. Примерами цифровых образовательных материалов являются цифровые истории, электронные книги, онлайн-курсы, видео, электронные лекции, анимации, симуляции, игры и приложения. Эти материалы, которые существуют во многих структурах и типах, позволяют учителям проводить индивидуальные уроки в соответствии с интересами и стилями обучения учащихся.

Цифровые образовательные материалы предоставляют множество положительных применений для учащихся и учителей. Это вносит значительный вклад в цели уроков русского языка и литературы. Влияние цифровых историй на навыки чтения определяется сочетанием многих



факторов. Эти факторы включают в себя презентацию, содержание и особенности взаимодействия цифровых книг, а также собственный уровень навыков читателя. Цифровые истории могут оказывать влияние на навыки чтения. Особенно с интерактивными функциями и мультимедийным контентом они привлекают внимание читателей и повышают их мотивацию к чтению. С интерактивными функциями и мультимедийным контентом цифровых историй учащиеся могут получить опыт обучения в соответствии со своими интересами и потребностями. Например, визуальный и аудиоконтент помогают учащимся лучше понимать текст, в то время как функции словаря и словарного запаса способствуют развитию языковых навыков [4].

На этапе чтения учащиеся анализируют буквальное и переносное значение слов и выражений рассказа, обсуждают различные типы и контексты иронии автора и определяют, как организован дискурс. В это время учащиеся обращают внимание на языковые средства, которые использует автор, чтобы поддержать свое мнение и выразить отношения времени, цели, причины и результата [5].

Следующий этап - создание личных историй («трансформационная практика»), учащиеся получают возможность критически проанализировать текст. Они

анализируют смысл, стоящий за выбором автором словарного запаса и грамматических форм.

На этом этапе «критического обрамления/анализа» учащиеся предлагают свою точку зрения на опыт автора.

Заключительный этап проекта — создание собственных цифровых историй. Учащиеся учатся создавать цифровое видео с помощью платформы WeVideo. На этом этапе проводится самостоятельная работа в группах: учащиеся проводят мозговой штурм и обмениваются предварительными идеями для своих историй в классе, читают черновики друг друга, делятся своими раскадровками (которые они могут создать с помощью Storyboard That), консультируют друг друга по выбору визуальных образов, видео и музыки.

Еще одно мобильное приложение, подходящее для обучения русскому языку и литературе, — это система голосования Plickers, которую можно найти на веб-странице plickers.com. Это приложение идеально подходит для быстрого тестирования студентов. Учителю, использующему это приложение, необходимо собственное смарт-устройство с системой iOS или Android, компьютер с подключением к Интернету и проектором данных или интерактивной доской. Каждому студенту назначается уникальная карточка для голосования (простой



QR- код) с идентификационными данными. QR-код

имеет четыре стороны с буквами А, В, С и D над ними. Голосование/ответ осуществляется путем показа учителю карточки с правильной буквой на верхней стороне. Учитель сканирует ответы студентов с помощью собственного устройства, и результаты автоматически записываются в оценочные листы. Как и в LearningApps, пользователь может организовывать занятия и экспортировать результаты отдельных студентов в таблицы [6].

Создание и прослушивание подкастов — отличный способ улучшить навыки аудирования и говорения. Инструмент Audacity позволяет учащимся создавать собственные подкасты на русском языке, что улучшает их устное выражение и произношение. Кроме того, студенты могут слушать подкасты на русском языке, чтобы развивать свои навыки понимания и знакомиться с различными акцентами и диалектами.

Платформа You Tube предлагает множество видеоконтента, который можно использовать на уроках русского языка. Преподаватели могут использовать существующие образовательные видео или создавать свои собственные, чтобы объяснять сложные грамматические моменты,

знакомить с культурными темами или предоставлять практику аудирования.

Заключение. В исследовании подтверждается эффективность сочетания традиционных методических ресурсов в обучении русскому языку и литературе и использования цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые инструменты позволяют персонализировать обучение, позволяя преподавателям адаптировать уроки к индивидуальным потребностям учащихся. Технологии адаптивного обучения могут предоставлять целевые упражнения и ресурсы на основе уровня владения языком каждого учащегося и темпа обучения, гарантируя, что все учащиеся будут эффективно прогрессировать. Интеграция цифровых образовательных технологий на уроках русского языка предлагает многочисленные преимущества, включая повышенную вовлеченность, улучшенный опыт обучения и улучшенное владение языком. Используя эти инновационные методы, учителя могут создавать динамичные и интерактивные среды обучения, которые отвечают разнообразным потребностям своих учеников, в конечном итоге способствуя более глубокому пониманию и признанию русского языка и культуры.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковалева, Е. А. Информационные технологии на уроках литературы. Современные проблемы науки и образования №2, 2020, с.155-160.
2. Витухновская А. А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы. А. А. Витухновская, Т. С. Марченко; М-во образования и науки Рос. Федерации; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. 122 с.
3. Бабина С.А., Винокурова Н.В. Информационные технологии в обучении орфографии младших школьников // Школа будущего. 2020. №. 1. С. 176-185.
4. Иванова, Т. В. Цифровые инструменты для развития речи и письма. Педагогический журнал №3, 2019, с.65-70.
5. Горохова Л.А. Технология Digital Storytelling (цифровое повествование): социальный и образовательный потенциал. Современные информационные технологии и ИТ-образование, vol. 12, no. 4, 2016, pp. 40-49.
6. Кукуева В.С. Plickers - новая система фронтального опроса на уроке. Инновации в науке, no. 4. (80), 2018, pp. 36-40.