



## МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17619801>

**Базарова Шохида Аширкуловна**

*Преподаватель,*

*межфакультетской кафедры*

*языков НУУз им.М.Улугбека*

*E-mail: [shohidabazarova25@gmail.com](mailto:shohidabazarova25@gmail.com)*

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Анализируются педагогические, организационные и психологические механизмы, способствующие формированию инновационной среды в образовательных учреждениях. Особое внимание уделено роли педагога как инициатора и реализатора инноваций, а также необходимости формирования инновационной культуры у будущих специалистов сферы образования.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инновационная деятельность, педагогические технологии, учебно-воспитательный процесс, педагогическая инновация, инновационная культура, профессиональное развитие.

**Введение.** Современная система образования переживает активный этап модернизации, обусловленный потребностями общества в подготовке конкурентоспособных, творчески мыслящих и адаптивных специалистов. В этих условиях инновационная деятельность становится неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса. Именно инновации обеспечивают повышение качества образования, развитие личности обучающихся и профессиональный рост педагогов.

Инновационные процессы в образовании отражают переход от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной, деятельностной и цифровой парадигме. Поэтому изучение механизмов развития инновационной деятельности приобретает особую актуальность.

### **Сущность инновационной деятельности в образовании**

Инновационная деятельность в педагогике — это процесс разработки, внедрения и распространения новых идей, технологий, методов и форм организации обучения и воспитания. Она направлена на совершенствование



педагогической практики, повышение эффективности образовательного процесса и достижение устойчивых результатов.

Ключевыми признаками инновационной деятельности являются:

- новизна и оригинальность идей;
- практическая направленность и возможность внедрения;
- результативность и воспроизводимость;
- системность и интеграция с другими компонентами образовательного процесса.

#### **Основные механизмы развития инновационной деятельности**

Для эффективного функционирования инновационной системы в учебно-воспитательном процессе необходимо выстроить комплекс взаимосвязанных механизмов:

**а)** Организационно-управленческие механизмы. Они включают разработку стратегий инновационного развития, создание инновационных подразделений (центров, лабораторий), внедрение проектного и исследовательского подходов. Важным элементом является поддержка инициатив педагогов и создание условий для экспериментальной работы.

**б)** Педагогико-методические механизмы. К ним относятся

внедрение современных педагогических технологий (проектное обучение, проблемное обучение, цифровые образовательные платформы, смешанное обучение и др.), формирование у педагогов исследовательских компетенций, организация методических семинаров, мастер-классов, инновационных марафонов.

**в)** Мотивационные и психологические механизмы. Развитие инновационной деятельности невозможно без внутренней мотивации педагогов. Создание позитивного психологического климата, признание успехов, моральное и материальное стимулирование, а также поддержка инициативных идей способствуют активизации инновационного потенциала педагогического коллектива.

**г)** Информационно-технологические механизмы. В условиях цифровой трансформации образование требует широкого внедрения ИКТ. Использование электронных платформ, виртуальных лабораторий, цифровых библиотек, систем дистанционного обучения расширяет возможности инновационного взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса.

**Роль педагога в инновационном процессе.** Педагог является центральной фигурой инновационного развития. От его готовности к эксперименту,



способности к самообновлению и профессиональной рефлексии зависит успешность внедряемых инноваций. Современный педагог должен выступать не только как исполнитель, но и как исследователь, проектировщик, консультант и лидер изменений.

Формирование инновационной культуры педагога включает:

- развитие критического и креативного мышления;
- овладение современными технологиями обучения;
- готовность к постоянному профессиональному саморазвитию;
- участие в научно-исследовательских и проектных работах.

#### **Формирование инновационной среды в образовательных учреждениях**

Инновационная среда — это комплекс условий, обеспечивающих поддержку новых идей, открытость к изменениям и обмену опытом. Она формируется на основе:

- сотрудничества между преподавателями, администрацией и обучающимися;

- внедрения системы повышения квалификации и наставничества;
- использования технологий командной работы и сетевого взаимодействия;
- интеграции науки, практики и образования.

**Заключение.** Развитие инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе является ключевым фактором повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов. Эффективность инновационного развития обеспечивается системным подходом к организации педагогической деятельности, созданием мотивационной среды, применением современных технологий и формированием инновационной культуры.

В перспективе особое внимание следует уделить цифровизации инновационной деятельности, усилиению исследовательского компонента в подготовке будущих педагогов и формированию устойчивой системы поддержки педагогических инноваций на всех уровнях образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития личности. – М.: Академия, 2019.
2. Сластёгин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: инновационные процессы в образовании. – М., 2020.



3. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2021.
4. Хуторской А.В. Инновационные подходы к образованию: теория и практика. – М., 2018.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление инновационными процессами в образовании. – М., 201
6. Sharipova Surayyo Burxanovna-The impact of spoken language on pupils' mental activity: A cognitive exploration/2023/11/15
7. Sharipova Surayyo Burkhanovna-Androgical cooperation mechanisms in the formation of a common worldwide in family relations /2023/9/16
8. Surayyo Burhanovna Sharipova.-MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION/2023
9. Психология высшей школы/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
10. Сурайё Бурхановна Шарипова-Роль семьи в формировании познавательного интереса одаренных детей/2021