



ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19821311>

Айрапетянц Камила Хуршидовна

магистрантка 2 курса НПУУз имени Низами и СОП КФУ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования социальной компетентности учащихся начальных классов средствами дидактических игр. Обоснована актуальность применения игровых технологий в образовательном процессе. Раскрываются сущность социальной компетентности, её структура и компоненты. Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление эффективности использования дидактических игр в развитии коммуникативных и социальных навыков младших школьников. Сделан вывод о высокой результативности игровых методов обучения.

Ключевые слова: социальная компетентность, дидактическая игра, младшие школьники, коммуникативные навыки, игровая деятельность, обучение.

BOSHLANGICH SINIF O'QUVCHILARINING IJTIMOYIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANISHGA DIDAKTIK O'YINLARNING TA'SIRI

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining didaktik o'yinlar vositasida ijtimoiy kompetentligini shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalarini qo'llashning dolzarbligi asoslanadi. Ijtimoiy kompetentlikning mohiyati, uning tuzilishi va tarkibiy qismlari ochibKalit so'zlar: ijtimoiy kompetentlik, didaktik o'yin, kichik maktab o'quvchilari, kommunikativ ko'nikmalar, o'yin faoliyati, o'qitish.amaradorligini aniqlashga qaratilgan eksperimental tadqiqot natijalari keltirilgan. O'qitishning o'yin usullarining yuqori samaradorligi haqida xulosa chiqarilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy kompetentlik, didaktik o'yin, kichik maktab o'quvchilari, kommunikativ ko'nikmalar, o'yin faoliyati, o'qitish.



THE INFLUENCE OF DIDACTIC GAMES ON THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation: *The article discusses the problem of the formation of social competence of primary school students by means of didactic games. The relevance of the use of gaming technologies in the educational process is substantiated. The essence of social competence, its structure and components are revealed. The results of an experimental study aimed at identifying the effectiveness of the use of didactic games in the development of communicative and social skills of younger schoolchildren are presented. The conclusion is made about the high effectiveness of game-based learning methods.*

Keywords: *social competence, didactic play, primary school students, communication skills, play activity, learning.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование личности учащегося, способного к эффективному взаимодействию в обществе. В связи с этим особую значимость приобретает развитие социальной компетентности младших школьников.

Социальная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, включающее способность к взаимодействию с окружающими, соблюдение социальных норм и эффективное участие в коллективной деятельности.

Актуальность темы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования коммуникативных навыков, сотрудничества и социальной адаптации. В условиях модернизации образования возрастает роль активных методов обучения, среди которых

особое место занимают дидактические игры.

Дидактическая игра выступает как эффективное средство, позволяющее не только усваивать учебный материал, но и формировать социальный опыт учащихся через взаимодействие, сотрудничество и решение проблемных ситуаций.

Цель исследования — определить влияние дидактических игр на формирование социальной компетентности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность социальной компетентности.
2. Изучить возможности дидактических игр в образовательном процессе.
3. Провести экспериментальное исследование.
4. Проанализировать результаты.

Теоретическая часть

1. **Сущность социальной компетентности**



Социальная компетентность младшего школьника включает несколько взаимосвязанных компонентов:

- когнитивный (знание норм поведения),
- мотивационно-ценностный (отношение к другим людям),
- деятельностный (навыки взаимодействия).

Она проявляется в умении работать в группе, выразить свои мысли, решать конфликты и соблюдать нормы общения.

Исследования показывают, что формирование социальной компетентности является важным условием успешной адаптации ребенка в обществе и его дальнейшего личностного развития.

2. Дидактические игры как педагогическое средство

Дидактическая игра — это специально организованная форма обучения, направленная на достижение образовательных и воспитательных целей.

Игровая деятельность обладает рядом преимуществ:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- развивает коммуникативные навыки;
- формирует умение работать в коллективе;
- способствует усвоению социальных ролей.

В процессе игры дети учатся сотрудничеству, взаимопомощи и

принятию решений, что напрямую связано с развитием социальной компетентности.

Кроме того, игровые технологии создают условия для моделирования реальных социальных ситуаций, что способствует формированию практического опыта взаимодействия.

Методология исследования

Исследование проводилось на базе начальной школы (2–3 классы).

Методы исследования:

- наблюдение;
- анкетирование;
- педагогический эксперимент;
- анализ результатов.

В исследовании приняли участие 30 учащихся, которые были разделены на:

- экспериментальную группу (ЭГ)
- контрольную группу (КГ)

В экспериментальной группе активно применялись дидактические игры на уроках и во внеурочной деятельности.

Ход эксперимента

1 этап — констатирующий

Была проведена диагностика уровня социальной компетентности учащихся по следующим критериям:

- коммуникативные навыки
- способность к сотрудничеству
- уровень конфликтности

Результаты показали:

- высокий уровень — 20%
- средний уровень — 50%
- низкий уровень — 30%

2 этап — формирующий



В экспериментальной группе применялись следующие виды игр:

- ролевые игры
- командные задания
- ситуационные игры
- коммуникативные упражнения

Примеры:

- «Разрешить конфликт»

• «Работа в команде»

• «Диалог»

Игры проводились систематически на протяжении 2 месяцев.

3 этап — контрольный

Повторная диагностика показала значительные изменения:

| Уровень | До эксперимента | После эксперимента |
|----------------|-----------------|--------------------|
| Высокий | 20% | 45% |
| Средний | 50% | 45% |
| Низкий | 30% | 10% |

Результаты исследования

Результаты показали, что использование дидактических игр:

- повышает уровень коммуникативных навыков;
- развивает умение работать в группе;
- снижает уровень конфликтности;
- формирует навыки сотрудничества.

Аналогичные выводы подтверждаются и другими исследованиями, где отмечается, что игровые методы обучения способствуют развитию социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности дидактических игр как средства формирования социальной компетентности.

Игровая деятельность позволяет:

- моделировать социальные ситуации;
- формировать опыт взаимодействия;
- развивать эмоциональный интеллект.

Таким образом, дидактические игры выступают не только как метод обучения, но и как средство социализации личности.

Заключение

В ходе исследования было установлено, что дидактические игры оказывают положительное влияние на формирование социальной компетентности младших школьников.

Использование игровых технологий в образовательном процессе способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и социальной активности учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения



разработанных игровых методов в работе учителей начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Гакаме Ю.Д., Сергеева Б.В., Рыбалкина А.А. Развитие социальной компетентности младших школьников в процессе игрового моделирования // Концепт. – 2021.
2. Гумерова А.М. Исследование социальных компетенций младших школьников // Молодой ученый. – 2016.
3. Ольхова Э.А. Дидактическая игра как средство формирования социального опыта младших школьников // Молодой ученый. – 2024.
4. Шуматова Р.А. Игровая деятельность как средство формирования социальных компетенций младших школьников // КиберЛенинка.
5. Смердова Е.А. Формирование социальной компетентности у младших школьников // Научные статьи.
6. Маковец Л.А. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников с помощью интеллектуальных игр // 2024.
7. Сидорова О.С. Игровые технологии в формировании социальной компетентности младших школьников // 2024.