



## СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20009061>

**Костикова Оксана Валентиновна**

*и. о. профессора кафедры «Физическая культура и спорт»  
Наманганского государственного педагогического института*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль спортивных клубов вуза в развитии студенческого спорта. Интерес к теме связан с тем, что именно спортивный клуб способен превратить спортивную работу университета из набора разрозненных мероприятий в устойчивую систему участия, соревнований и внутреннего спортивного роста студентов. Особую значимость этот вопрос приобретает в вузах, готовящих будущих учителей физической культуры, преподавателей и тренеров, поскольку клубная система здесь выполняет не только спортивную, но и профессионально-образовательную функцию. Цель исследования — определить значение спортивных клубов вуза в развитии студенческого спорта и выявить условия, при которых их деятельность становится результативной. В работе использованы анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, официальных материалов по развитию студенческого спорта и сравнительно-описательный метод. Установлено, что спортивный клуб влияет на студенческий спорт через организацию устойчивой спортивной среды, укрепление мотивации к регулярным занятиям, развитие внутривузовской соревновательной практики и формирование внутреннего резерва для участия в более крупных спортивных проектах. Показано, что эффективность клубной системы зависит от системности работы, кадрового сопровождения, управленческого понимания её значения, доступности различных форм участия и включённости в общую стратегию развития университета. Сделан вывод о том, что спортивные клубы вузов следует рассматривать как один из ключевых организационно-педагогических механизмов развития студенческого спорта и обеспечения профессиональной преемственности в системе физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** спортивный клуб вуза, студенческий спорт, физическая культура студентов, спортивная среда, двигательная активность, профессиональная преемственность, организационно-педагогические условия.

### ВВЕДЕНИЕ

Студенческий спорт редко держится на одних только учебных

занятиях и календаре соревнований. Эти элементы важны, но сами по себе они ещё не создают устойчивого



участия. Спорт в вузе начинает работать полноценно тогда, когда у студента появляется понятная среда, в которую можно войти, в ней остаться и двигаться дальше. В этой точке спортивный клуб становится не приложением к учебному процессу, а одной из опор университетской спортивной жизни.

Его значение выходит далеко за пределы обычной организационной функции. Через спортивный клуб соединяются секционная работа, внутривузовские турниры, командное взаимодействие, любительские форматы участия и подготовка студентов к более серьёзной соревновательной практике. Там, где клубная система развита, спорт перестаёт быть набором разрозненных мероприятий. Там, где она работает слабо, спортивная активность чаще всего распадается на краткосрочные акции, отчётные старты и эпизодическое участие наиболее подготовленных студентов.

Проблема становится ещё заметнее на фоне устойчиво низкой физической активности молодёжи. По данным Всемирной организации здравоохранения, 31% взрослых в мире остаются физически неактивными, а среди подростков 11–17 лет этот показатель достигает 81% [1]. Для высшей школы это означает, что одних обязательных занятий по физической культуре уже недостаточно, если речь идёт о реальном укреплении здоровья,

работоспособности и социальной включённости студентов.

Для Узбекистана тема спортивных клубов в вузах давно вышла из разряда отвлечённых рассуждений. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 24 марта 2026 года обновил правовую основу функционирования спортивной сферы [2]. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-421 от 4 декабря 2024 года прямо предусматривает организацию спортивных клубов по командным видам спорта в государственных вузах, развитие спортивных лиг и цифровизацию системы отбора талантливой молодёжи [3]. Сохраняет значение и постановление Кабинета Министров № 864 от 25 октября 2018 года, закрепившее республиканскую систему соревнований среди учащейся и студенческой молодёжи [4]. Всё это показывает: клубная модель сегодня рассматривается как часть системной государственной политики, а не как факультативная инициатива отдельных энтузиастов.

Эта линия усилилась в 2026 году в связи с запуском «Yangi O'zbekiston talabalar Olimpiadasi». Официальные материалы Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан фиксируют и специальный учебный семинар по её проведению, и последующий официальный старт самой олимпиады как крупного студенческого спортивного проекта [5, 6]. Но именно



здесь становится заметной одна из ключевых проблем: не каждый вуз, который включён в спортивный проект, располагает клубной системой, способной наполнить его реальным содержанием.

Особую значимость вопрос о спортивных клубах приобретает в педагогических и спортивно-педагогических вузах. Такие университеты готовят будущих учителей физической культуры, преподавателей и тренеров, а значит, обязаны не только говорить о клубной системе, но и показывать её в действии. Если студент на протяжении обучения видит вокруг себя лишь формальные мероприятия, а не полноценную спортивную среду, его представление о роли спортивного клуба остаётся теоретическим и фрагментарным. Здесь возникает проблема преемственности: вуз выпускает специалистов для сферы физической культуры и спорта, но сам не всегда демонстрирует им живую модель клубной организации спортивной работы.

Цель исследования — определить роль спортивных клубов вуза в развитии студенческого спорта и выявить организационно-педагогические условия повышения эффективности их деятельности.

Материалы и методы исследования

Работа носит аналитический характер. В исследовании использованы анализ и обобщение

научной литературы, анализ нормативно-правовых документов Республики Узбекистан, контент-анализ официальных материалов по развитию студенческого спорта, а также сравнительно-описательный метод. Источниковую базу составили законодательные документы, материалы о развитии студенческих спортивных проектов, современные исследования о клубном спорте, вовлечённости студентов в физическую активность и влиянии спортивной среды на благополучие обучающихся [1–10].

Такой подход позволяет рассматривать спортивный клуб не только как организационную единицу в структуре университета, но и как педагогический механизм, через который формируются регулярность участия, спортивная мотивация, соревновательный опыт и профессиональные представления будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Результаты исследования

Проведённый анализ показал, что спортивный клуб становится фактором развития студенческого спорта только при условии, что он работает не в одном, а сразу в нескольких направлениях.

Первое направление — организационное. Именно спортивный клуб создаёт каркас, который связывает секции, студенческие команды, внутривузовские соревнования, факультетские



инициативы и участие в более крупных проектах. Когда этой связки нет, спортивная жизнь вуза дробится на отдельные эпизоды. Когда она есть, появляется внутренняя логика: студент понимает, куда можно прийти, как включиться, где тренироваться и в каких соревнованиях участвовать.

Второе направление — мотивационное. Клубная среда удерживает студента в спорте заметно лучше, чем разовые акции. В крупном исследовании М. Motevalli и соавт. участие в клубном спорте у студентов было связано с мотивами поддержания физического здоровья, хорошего самочувствия и психологической разгрузки [7]. Другие исследования показывают связь физической активности студентов с более высоким уровнем благополучия и более позитивной самооценкой состояния здоровья [8–10]. Для вуза это имеет прямое значение: спортивный клуб поддерживает не только спортивную, но и повседневную устойчивость студенческой жизни.

Третье направление — интеграционное. Спортивный клуб объединяет студентов разных курсов, факультетов и уровней подготовленности. За счёт этого он формирует не просто команды, а спортивную среду университета. Материалы Student Active Wellbeing Survey 2024–2025 показывают связь спортивной и физкультурной активности студентов с чувством принадлежности, развитием навыков,

социальной включённостью и общим благополучием [8]. В университетской практике это особенно важно: спорт начинает выполнять не только физкультурную, но и социально-объединяющую функцию.

Четвёртое направление — селекционное. Спортивный клуб облегчает выявление студентов, способных представлять вуз на межвузовском, региональном и республиканском уровнях. Это касается не только игровых видов спорта. Любая устойчивая система отбора начинается там, где у университета есть собственная клубная база, понятный календарь, тренировочная работа и внутренний резерв, а не только готовность срочно собрать команду под конкретное соревнование. Именно поэтому клубная система важна для тех вузов, которые рассчитывают не на случайный результат, а на последовательное развитие студенческого спорта. Постановление ПП-421 дополнительно подчёркивает это через задачи по развитию командных видов спорта и цифровизации отбора.

Отдельно следует выделить профессионально-образовательную функцию спортивного клуба. Для вузов, готовящих будущих учителей физической культуры, преподавателей и тренеров, спортивный клуб является пространством профессиональной пробы. Здесь студент видит, как строится секционная работа, как



организуется календарь, как решаются вопросы мотивации, отбора, командной дисциплины и спортивного взаимодействия. Без этой практической линии профессиональная подготовка остаётся неполной. Студент знает, что такое спортивный клуб по учебным дисциплинам, но не получает представления о том, как он работает как живая организационная система.

### Обсуждение

Результаты исследования позволяют рассматривать спортивный клуб вуза шире, чем это часто делается на практике. Речь идёт не только о секциях и не только о сборных командах. По существу спортивный клуб — это узел, в котором пересекаются задачи массовой физической культуры, студенческого спорта, воспитательной работы и профессиональной подготовки будущих кадров.

Отсюда вытекает и главная причина, по которой клубная система в одних вузах работает, а в других остаётся формальной. Всё решает не наличие названия и не количество отчётных мероприятий, а степень управленческого понимания её значения. Если руководство вуза воспринимает спортивный клуб как второстепенную структуру, не требующую ресурсов, кадров и постоянной работы, клубная система быстро превращается в бумажную конструкцию. На уровне отчётов она существует, на уровне реальной

спортивной жизни — почти нет. Это не частная эмоция, а одна из причин, по которой во многих вузах клубная логика не становится устойчивой.

Здесь особенно заметен разрыв между задачами высшего образования и практикой на местах. Университеты готовят будущих специалистов по физической культуре и спорту, но при этом сами не всегда обеспечивают им среду, в которой можно наблюдать и осваивать клубную модель изнутри. В результате нарушается преемственность: будущий преподаватель или тренер изучает организацию спорта теоретически, но не видит её в ежедневной университетской жизни. Для педагогических вузов это слабое место особенно чувствительно.

Эта линия согласуется и с работами, посвящёнными профессиональной подготовке студентов в системе физической культуры, влиянию спортивной деятельности на молодёжь, современным приоритетам физического воспитания и методике преподавания спортивных игр [11–15]. Библиографические данные этих публикаций подтверждаются загруженным списком научных трудов.

Вопрос об эффективности спортивного клуба нельзя сводить только к материальной базе или количеству секций. Клуб начинает работать как фактор развития студенческого спорта тогда, когда в



нём есть ритм, открытость, кадровое сопровождение, внутренняя соревновательная логика и понятная связь с образовательной миссией вуза. Там, где эта связь выстроена, спорт в университете удерживает студентов. Там, где её нет, клубная система быстро теряет реальное содержание.

#### Заключение

Проведённое исследование показало, что спортивные клубы вуза выступают одним из ключевых факторов развития студенческого спорта. Их роль проявляется в способности организовывать устойчивую спортивную среду, расширять участие студентов в регулярной физкультурно-спортивной деятельности, поддерживать соревновательную практику и формировать внутренний резерв для более крупных соревнований.

Установлено, что особое значение клубная система приобретает в вузах,

готовящих будущих учителей физической культуры, преподавателей и тренеров. В этих условиях спортивный клуб выполняет не только спортивную, но и профессионально-образовательную функцию, обеспечивая преемственность между подготовкой кадров и реальной организацией спортивной работы.

Результативность спортивного клуба зависит от системности деятельности, устойчивого календаря, кадрового сопровождения, доступности различных форм участия и включённости в общую стратегию развития университета. При таком подходе спортивный клуб становится не формальной структурой, а рабочим организационно-педагогическим механизмом укрепления массовой физической культуры и развития студенческого спорта.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Physical activity // World Health Organization. 2024.
2. О физической культуре и спорте: Закон Республики Узбекистан от 24 марта 2026 г. № О'РQ-1123.
3. О мерах по развитию командных видов спорта и совершенствованию системы отбора талантливой молодежи: постановление Президента Республики Узбекистан от 4 дек. 2024 г. № ПП-421.
4. О дальнейшем совершенствовании системы проводимых республиканских спортивных соревнований среди учащейся и студенческой молодежи: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 окт. 2018 г. № 864.



5. “Yangi O‘zbekiston talabalar Olimpiadasi” sport musobaqalarini o‘tkazish yuzasidan o‘quv seminari bo‘lib o‘tmoqda // Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. 12.03.2026.

6. Ilk bor “Yangi O‘zbekiston talabalar olimpiadasi” start olmoqda! // Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. 04.04.2026.

7. Motevalli M., Drenowatz C., Tanous D. R., Wirnitzer G., Kirschner W., Ruedl G., Wirnitzer K. C. Determinants of Engagement in Leisure-Time Physical Activity and Club Sports among University Students: A Large-Scale Study // Journal of Functional Morphology and Kinesiology. 2024. Vol. 9, No. 3. Art. 151.

8. Student Active Wellbeing Survey 2024–2025 Report // British Universities and Colleges Sport (BUCS). 2025.

9. Jo K.-H. et al. Effects of participation and learning in sports clubs on self-perceived health status, self-perceived physical strength status, and health behaviors // BMC Public Health. 2025. Vol. 25. Art. 800.

10. Peralta M., Santos J., Bordado J. et al. Participation in Physical Activity is Associated with Well-being in European University Students // Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine. 2021. Vol. 10, No. 2. P. 41–46.

11. Костикова О. В., Азизова Р. И., Курбангалиева М. М. Технология обучения студентов профессиональной деятельности в процессе изучения теории и методики физической культуры // Илмий ахбороти. 2012. № 2. С. 174–176.

12. Костикова О. В. Влияние спортивной деятельности на молодёжь: тренды, проблемы и решения // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Тольятти, 2024. С. 76–80.

13. Костикова О. В., Азизова Р. И. Современный приоритет уроков физической культуры и трансформация методов их организации и реализации // Таълим ва тараккиёт. 2025. № 5. С. 629–639.

14. Костикова О. В. Спортивные игры и методика их преподавания (Баскетбол): учебник. Наманган: Sunrise-Pro, 2025. 264 с. ISBN 978-9910-631-92-4.

15. Костикова О. В. Спортивные игры и методика их преподавания (Методика организации спортивной подготовки баскетболистов): учебное пособие. Наманган: Sunrise-Pro, 2025. 306 с. ISBN 978-9910-595-18-9.