



СОЦИАЛИЗАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17695209>

Назарова Эльвира Наримановна

Университет Пучон в Ташкенте

АННОТАЦИЯ: *Статья посвящена особенностям социализации и развития коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста. Рассматриваются основные источники социализации, такие как семья, детский сад и взаимодействие со сверстниками. Особое внимание уделяется роли речи и игровой деятельности в формировании коммуникативных навыков. Подчеркивается значимость взрослого в поддержке ребенка, а также описываются возможные трудности социализации и пути их преодоления.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *социализация, коммуникация, дети раннего возраста, дошкольный возраст, развитие речи, общение, взаимодействие со сверстниками, игровая деятельность, социализация в семье, адаптация ребенка, коммуникативные навыки.*

Проблема социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольные организации особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Эмоции играют важную роль в жизни каждого человека. Этой проблемой занимались многие ученые, которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной

деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Отрицательные тормозят развитие личности. Если ребенок не научился владеть своими чувствами, то малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем нервность. Неумение выразить свои чувства, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребенка причинять вред и ему и окружающим.

Благодаря эмоциональному развитию, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний [2].



Некоторые особенности детей раннего возраста:

им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;

внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;

поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;

детям раннего возраста свойственны подражательность, легкая внушаемость;

преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Наиболее интересные для детей раннего возраста игры на развитие мелкой моторики рук и сценарии активизирующего общения. Игра – выступает как форма социализации ребенка.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – это, школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь

детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики – это, лишение его главного источника развития. Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека. Ребенок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живет [1].

Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важным средством развития. В этом возрасте функции речи расширяются, и она становится не только средством общения ребенка с взрослым, но и средством его общения с детьми. Совместная деятельность взрослого с ребенком помогает налаживать эмоциональный контакт и деловое сотрудничество взрослых и детей. Взрослому важно организовать



совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на взаимодействие или найти живые, доступные для ребенка поводы для общения.

Коммуникативные игры помогают:

создать теплую эмоциональную атмосферу;

развивать представления о себе;

способствовать созданию положительного образа «Я»;

развивать интерес к сверстникам;

воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Для эффективного общения ребенок должен уметь организовать взаимодействие с другими детьми, слушать и слышать собеседника, понимать специфику коммуникативной ситуации и выходить из конфликта, адекватно реагировать на поступки и высказывания других. Освоить эти коммуникативные навыки можно только в процессе общения. По результатам проводимых исследований, по мнению большинства родителей, знакомство с гаджетом не способствовало развитию диалоговой речи, а лишь усугубляло коммуникативные проблемы ребенка, что было выявлено у 25% здоровых детей из группы испытуемых детей [3].

По данным проведенного анкетирования родителей, были выявлены следующие семейные факторы риска нарушения коммуникативного поведения:

1) речевая депривация (усталые родители, проходя после работы, перебрасываются немногочисленными фразами, а затем включают телевизор и немногословно, с единичными комментариями, всей семьей его смотрят) - в 78 (60%) семьях;

2) в 74 семьях (56,9%) наблюдается постоянное фоновое воздействие на слуховой анализатор (в комнате, где находится ребенок, радио или телевизор работают в качестве сопровождения его игры или еды); [3]

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми. Общение ребенка со взрослыми в раннем возрасте имеет специфические особенности.

Ребенка, имеющего полноценное общение со взрослыми, характеризуют следующие черты:

малыш инициативен по отношению к взрослому – стремится привлечь

его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий;

настойчиво требует от взрослого соучастия в своих делах;

чувствителен к перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;

охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции; своевременно овладевает активной



речью, пользуется ею в целях общения [5].

Овладение речью является важнейшим событием в этом возрасте. Это происходит в общении со взрослым путем называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением.

Таким образом, считает, что «социальное и коммуникационное

развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом через взаимодействие ребенка с предметом в мире вещей» Но недостаточно просто снабдить ребенка знаниями о том, как устроено общество, как принято себя вести в нем. Необходимо создать ему условия для приобретения личного социального и коммуникационного опыта[4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Смысл, Эксмо, 2004. — 512 с.
2. Развитие личности ребенка / Под ред. Л.А. Головей. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. — 576 с.
3. Керделлан К., Грезийон Г. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых. Пер. с фр. А. Лушанова. — Екатеринбург: У-Фактория, 2006. — 272 с.
4. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. — СПб: Речь, 2011. — 432 с.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. — М.: Генезис, 2008. — 319 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.