



SUN'IY INTELLEKT VOSITALARI YORDAMIDA KOREYS TILIDA YOZMA NUTQNI SHAKLLANTIRISH

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20127952>

Haydarov Jasur Bahodirovich

*O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Koreys filologiyasi kafedrasida o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada sun'iy intellekt vositalari yordamida koreys tilida yozma nutqni shakllantirish masalasi ilmiy-metodik jihatdan tahlil qilinadi. Koreys tilini xorijiy til sifatida o'rganishda yozma nutqni rivojlantirish murakkab jarayon bo'lib, u grammatik bilim, leksik boylik, matn tuzish malakasi, uslubiy moslik va mantiqiy izchillikni talab qiladi. Sun'iy intellekt vositalari esa o'quvchilarga matn yaratish, grammatik xatolarni aniqlash, so'z tanlash, gap tuzilishini takomillashtirish, yozma topshiriqlarga tayyorgarlik ko'rish va mustaqil tahrir ko'nikmasini shakllantirishda samarali yordam bera oladi. Maqolada koreys tilida yozma nutqni rivojlantirishda sun'iy intellekt texnologiyalarining afzalliklari, imkoniyatlari, metodik qo'llanish shakllari hamda ehtimoliy cheklovlari yoritiladi. Shuningdek, koreys tilini o'rgatish jarayonida sun'iy intellektdan oqilona foydalanish bo'yicha amaliy tavsiyalar beriladi.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, koreys tili, yozma nutq, til ta'limi, xorijiy til, grammatik tahlil, matn yaratish, leksik kompetensiya, raqamli ta'lim, koreys tilini o'qitish.*

FORMING WRITTEN SPEECH IN KOREAN WITH THE HELP OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS

Khaydarov Jasur

*Teacher, Department of Korean Philology
Uzbekistan State World Languages University*

Abstract: *This article analyzes the formation of written speech in Korean with the help of artificial intelligence tools from a scientific and methodological perspective. Developing written speech in Korean as a foreign language is a complex process that requires grammatical knowledge, lexical competence, text-building skills, stylistic appropriateness and logical coherence. Artificial intelligence tools can effectively assist learners in generating texts, identifying grammatical errors, improving word choice, developing sentence structure, preparing for writing assignments and forming independent editing skills. The article discusses the advantages, opportunities, methodological applications and possible limitations of artificial intelligence technologies in developing*



Korean written speech. Practical recommendations are also provided for the effective use of artificial intelligence in Korean language teaching.

Keywords: *artificial intelligence, Korean language, written speech, language education, foreign language, grammatical analysis, text generation, lexical competence, digital education, Korean language teaching.*

KIRISH

Hozirgi davrda ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar, interaktiv platformalar va sun'iy intellekt vositalarining kirib kelishi xorijiy tillarni o'qitish metodikasida yangi bosqichni boshlab berdi. Ayniqsa, til o'rganishda yozma nutqni shakllantirish murakkab va ko'p bosqichli jarayon bo'lgani sababli zamonaviy texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning mustaqil ishlash imkoniyatlarini kengaytiradi. Koreys tilini xorijiy til sifatida o'rganayotgan talabalar uchun yozma nutq grammatik to'g'rilik, leksik aniqlik, uslubiy moslik va mantiqiy izchillikni talab qiladigan muhim ko'nikmalardan biridir.

Koreys tilida yozma nutqni shakllantirish jarayonida o'quvchilar bir qator qiyinchiliklarga duch keladilar. Bular jumlasiga koreys tilining agglutinativ tuzilishi, gap oxirida kesimning kelishi, bog'lovchi qo'shimchalar, hurmat shakllari, uslubiy darajalar, so'z tartibi, mavzu va ega ko'rsatkichlarining farqlanishi, shuningdek, koreyscha matn tuzilishining o'ziga xosligi kiradi. O'zbek tilida fikrni ifodalash tizimi bilan koreys tilidagi yozma ifoda usullari ayrim jihatlaridan o'xshash bo'lsa-da, ko'plab grammatik va uslubiy farqlar mavjud. Shu bois koreys

tilida yozish ko'nikmasini shakllantirish maxsus metodik yondashuvni talab qiladi.

Sun'iy intellekt vositalari ana shu jarayonda samarali yordamchi vosita sifatida namoyon bo'lmoqda. Ular o'quvchiga matn tuzishda yo'nalish berishi, grammatik xatolarni ko'rsatishi, iboralarni takomillashtirishi, sinonim variantlarni taklif qilishi, yozilgan matnni soddalashtirishi yoki rasmiylashtirishi mumkin. Bunday imkoniyatlar koreys tilini o'rganayotgan talabalar uchun yozma nutqni bosqichma-bosqich rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Mazkur maqolaning maqsadi sun'iy intellekt vositalari yordamida koreys tilida yozma nutqni shakllantirishning ilmiy-metodik asoslarini yoritishdan iborat. Ushbu maqsad asosida koreys tilida yozma nutqning o'ziga xos xususiyatlari, sun'iy intellekt vositalarining ta'limiy imkoniyatlari, ularni dars jarayonida qo'llash usullari, shuningdek, ehtimoliy xavf va cheklovlar tahlil qilinadi.

Asosiy qism

1. Koreys tilida yozma nutqni shakllantirishning lingvodidaktik xususiyatlari

Yozma nutq til o'rganish jarayonida eng murakkab faoliyat turlaridan biri hisoblanadi. Og'zaki nutqda o'quvchi fikrni tez va vaziyatga mos tarzda



ifodalashga intilsa, yozma nutqda u grammatik aniqlik, mantiqiy tartib, uslubiy izchillik va matn yaxlitligiga alohida e'tibor berishi kerak. Koreys tilida yozma nutqni shakllantirish esa tilning grammatik tuzilishi va nutq madaniyati bilan bog'liq bir qator xususiyatlarni hisobga olishni talab qiladi.

Koreys tilida gapning asosiy tuzilishi, odatda, ega-to'ldiruvchi-kesim tartibiga asoslanadi. Kesimning gap oxirida kelishi o'zbek tiliga ma'lum darajada yaqin bo'lsa-da, koreys tilidagi qo'shimchalar tizimi, hurmat shakllari, bog'lovchi qo'shimchalar va fe'l yakunlovchi shakllari o'quvchilar uchun murakkablik tug'diradi. Masalan, o'quvchi fikrni bog'lashda **-고**, **-아서/어서**, **-지만**, **-기 때문에**, **-면** kabi shakllarni to'g'ri tanlashi lozim. Bu shakllarning noto'g'ri qo'llanishi matnning mantiqiy izchilligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Yozma nutqni rivojlantirishda leksik kompetensiya ham muhim o'rin tutadi. Koreys tilida bir tushunchani ifodalovchi bir nechta so'z bo'lishi mumkin, ammo ularning qo'llanish doirasi, uslubiy qiymati va kontekstual mosligi farq qiladi. Masalan, **말하다**, **이야기하다**, **설명하다**, **주장하다**, **언급하다** kabi birliklar "aytmoq" semasiga yaqin bo'lsa-da, yozma matnda ularni to'g'ri tanlash fikrning aniqligini belgilaydi. Shu sababli yozma nutqni shakllantirishda so'z boyligini oshirish bilan birga so'z tanlash madaniyatini ham rivojlantirish zarur.

Koreys tilidagi yozma matnlar odatda kirish, asosiy fikr va xulosa qismlaridan tashkil topadi. Ayniqsa, TOPIK yozma topshiriqlarida fikrning tartibli bayon qilinishi, sabab va natijaning aniq ko'rsatilishi, misollar bilan asoslanishi hamda yakuniy xulosaning mantiqiy bo'lishi talab etiladi. O'quvchilar ko'pincha g'oya topishda emas, balki mavjud g'oyani koreyscha mantiqiy matnga aylantirishda qiynaladilar.

Shu nuqtai nazardan, sun'iy intellekt vositalari yozma nutqni shakllantirishda yordamchi mexanizm vazifasini bajarishi mumkin. U o'quvchining o'rniga tayyor matn yozib beruvchi vosita sifatida emas, balki fikrni tartibga solish, xatolarni ko'rsatish, muqobil ifodalarni taklif qilish va mustaqil tahrir ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qiluvchi ta'limiy yordamchi sifatida qo'llanishi lozim.

2. Sun'iy intellekt vositalarining yozma nutqni rivojlantirishdagi imkoniyatlari

Sun'iy intellekt vositalari til ta'limida turli vazifalarni bajarishi mumkin. Ular matn yaratish, matnni tahrirlash, grammatik xatolarni aniqlash, so'z va ibora tanlash, uslubiy moslashtirish, tarjima variantlarini solishtirish, yozma topshiriqlarga reja tuzish va fikrni kengaytirish kabi jarayonlarda qo'llanadi. Koreys tilida yozma nutqni shakllantirishda bu imkoniyatlar ayniqsa muhimdir.

Birinchiidan, sun'iy intellekt o'quvchiga matn tuzish jarayonida reja beradi. Masalan, "건강한 생활을 위해



무엇을 해야 합니까?” mavzusida insho yozishdan oldin sun'iy intellekt kirish, asosiy qism va xulosa uchun asosiy fikrlarni taklif qilishi mumkin. Bu o'quvchiga matn tuzilishini tushunishga yordam beradi. Bunda talaba tayyor matnni ko'chirib olish emas, balki berilgan rejadani foydalanib o'z fikrini mustaqil shakllantirishi lozim.

Ikkinchidan, sun'iy intellekt grammatik xatolarni aniqlashda foydalidir. Koreys tilida qo'shimchalar, kesim shakllari, hurmat darajalari va bog'lovchi shakllarni noto'g'ri qo'llash keng uchraydi. Masalan, o'quvchi “비가 오고 학교에 못 갔어요” deb yozsa, sun'iy intellekt sabab munosabatini aniqroq ifodalash uchun “비가 와서 학교에 못 갔어요” shaklini taklif qilishi mumkin. Bu jarayon o'quvchiga grammatik shakllarning farqini amaliy misol orqali anglashga yordam beradi.

Uchinchidan, sun'iy intellekt leksik tanlovni boyitadi. O'quvchilar ko'pincha bir xil so'zlarni takror ishlatadilar. Masalan, 좋다, 많다, 하다, 가다 kabi umumiy fe'l va sifatlar matnda ko'p takrorlanadi. Sun'iy intellekt esa kontekstga qarab 유익하다, 중요하다, 증가하다, 참여하다, 경험하다 kabi aniqroq yoki rasmiyroq birliklarni taklif qilishi mumkin. Bunda o'quvchi so'zlarning uslubiy farqini o'rganadi.

To'rtinchidan, sun'iy intellekt matnni uslubiy jihatdan moslashtirishda yordam beradi. Koreys tilida rasmiy yozma nutq bilan og'zaki nutq shakllari farqlanadi. Masalan, o'quvchi kundalik

uslubda yozgan gapni rasmiy insho uslubiga o'tkazish zarur bo'lsa, sun'iy intellekt –습니다/버니다, –다고 생각한다, –는 것이 중요하다 kabi shakllarni taklif qilishi mumkin. Bu esa yozma nutqning akademik va rasmiy xususiyatlarini o'zlashtirishga yordam beradi.

Beshinchidan, sun'iy intellekt tahrir qilish ko'nikmasini shakllantiradi. O'quvchi o'z matnini sun'iy intellekt yordamida tekshiradi, taklif qilingan tuzatishlarni tahlil qiladi, qaysi biri to'g'ri va qaysi biri kontekstga mos emasligini o'rganadi. Shu orqali u faqat xatoni tuzatmaydi, balki o'z yozuvini baholash va takomillashtirish malakasiga ega bo'ladi.

3. Koreys tili darslarida sun'iy intellektdan foydalanishning metodik shakllari

Koreys tilida yozma nutqni shakllantirishda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish aniq metodik tizim asosida tashkil etilishi kerak. Aks holda o'quvchi sun'iy intellektga haddan tashqari tayanib qolishi, tayyor matnni ko'chirishi yoki mustaqil fikrlash ko'nikmasini rivojlantirmasligi mumkin. Shu sababli dars jarayonida sun'iy intellekt o'qituvchi nazorati ostida, maqsadli va bosqichma-bosqich qo'llanishi zarur.

Birinchi metodik shakl — “reja tuzish” bosqichida sun'iy intellektdan foydalanishdir. O'qituvchi talabalarga insho mavzusini beradi va ulardan avval o'z fikrlarini yozishni talab qiladi. Shundan so'ng sun'iy intellektdan mavzu



bo'yicha reja yoki asosiy savollar tuzishni so'rash mumkin. Talabalar sun'iy intellekt taklif qilgan reja bilan o'z rejasini solishtirib, qaysi fikrlar muhimligini aniqlaydilar.

Ikkinchi shakl — “gapni kengaytirish” mashqidir. Masalan, talaba “운동은 건강에 좋다” degan sodda gap yozadi. Sun'iy intellekt ushbu gapni sabab, misol va natija bilan kengaytirishga yordam beradi: “규칙적으로 운동을 하면 체력이 좋아지고 스트레스도 줄일 수 있기 때문에 건강한 생활에 도움이 된다.” Bunday mashq o'quvchiga sodda fikrni murakkab yozma nutqqa aylantirishni o'rgatadi.

Uchinchi shakl — “xatoni topish va tushuntirish” mashqidir. O'quvchi yozgan koreyscha matn sun'iy intellekt yordamida tekshiriladi. Biroq o'qituvchi talabadan faqat tuzatilgan variantni qabul qilishni emas, balki nima uchun xato bo'lganini tushuntirishni talab qiladi. Masalan, -고 va -아서/어서 shakllari orasidagi farq, -지만 va 그런데 bog'lovchilarining qo'llanishi, -기 때문에 va -아서/어서 o'rtasidagi uslubiy farq izohlanadi.

To'rtinchi shakl — “uslubni o'zgartirish” mashqidir. Talabalarga norasmiy uslubdagi matn beriladi va uni rasmiy yozma uslubga aylantirish topshiriladi. Masalan, “저는 한국어를 좋아해요. 그래서 매일 공부해요” gapini “저는 한국어에 관심이 많기 때문에 매일 꾸준히 공부하고 있습니다” shakliga keltirish mumkin.

Bu mashq orqali talabalar rasmiy yozma nutqning grammatik va leksik xususiyatlarini o'rganadilar.

Beshinchi shakl — “TOPIK yozuviga tayyorgarlik” jarayonida sun'iy intellektdan foydalanishdir. Sun'iy intellekt TOPIK 53 yoki 54-topshiriqlari uchun mavzu bo'yicha fikrlar, asosiy sabablar, misollar va xulosa variantlarini taklif qilishi mumkin. Biroq yakuniy matn o'quvchi tomonidan mustaqil yozilishi kerak. O'qituvchi esa sun'iy intellektdan foydalanish jarayonini nazorat qilib, akademik halollik me'yorlarini tushuntirishi lozim.

4. Sun'iy intellekt yordamida koreyscha yozma matn ustida ishlash bosqichlari

Koreys tilida yozma nutqni rivojlantirish uchun sun'iy intellektdan foydalanish bir necha bosqichda amalga oshirilishi mumkin. Birinchi bosqich - mavzuni tushunish va g'oya yig'ish. Bu bosqichda o'quvchi mavzu bo'yicha asosiy savollarni aniqlaydi: nima haqida yoziladi, asosiy muammo nima, qanday sabab va misollar keltiriladi, xulosa qanday bo'ladi. Sun'iy intellekt bu jarayonda g'oya beruvchi vosita sifatida ishlatiladi.

Ikkinchi bosqich - reja tuzish. Yozma matn uchun kirish, asosiy qism va xulosa ajratiladi. Koreys tilida insho yozishda kirish qismida mavzu umumiy tarzda ta'riflanadi, asosiy qismda sabab, dalil va misollar beriladi, xulosada esa umumiy fikr yakunlanadi. Sun'iy intellekt o'quvchiga mantiqiy reja taklif qilishi



mumkin, lekin rejaning yakuniy varianti o'quvchi tomonidan tanlanishi kerak.

Uchinchi bosqich - birinchi variantni yozish. Bu bosqichda o'quvchi sun'iy intellektdan foydalanmasdan yoki minimal foydalanib, mustaqil matn yozadi. Chunki yozma nutq ko'nikmasi faqat tayyor matnni ko'rish bilan emas, balki mustaqil yozish jarayonida shakllanadi. O'quvchi o'z bilimiga tayangan holda gaplar tuzadi, bog'lovchi vositalarni qo'llaydi, fikrni izchil bayon etadi.

To'rtinchi bosqich - sun'iy intellekt yordamida tahrir qilish. O'quvchi yozgan matn sun'iy intellektga kiritiladi va grammatik, leksik, uslubiy xatolarni aniqlash so'raladi. Bunda quyidagi savollar berilishi mumkin: "Ushbu matndagi grammatik xatolarni ko'rsat", "Matnni TOPIK 4-daraja uslubida yaxshila", "Takrorlangan so'zlar o'rniga mos koreyscha birliklarni taklif qil", "Matnning mantiqiy bog'lanishini kuchaytir".

Beshinchi bosqich - tahlil va qayta yozish. O'quvchi sun'iy intellekt taklif qilgan tuzatishlarni ko'rib chiqadi, ularni o'qituvchi yoki mustaqil tahlil asosida baholaydi. Har bir tuzatishni avtomatik qabul qilish to'g'ri emas. Ba'zi takliflar grammatik jihatdan to'g'ri bo'lsa-da, o'quvchining darajasiga mos kelmasligi yoki matn uslubini ortiqcha murakkablashtirishi mumkin. Shu sababli yakuniy matn o'quvchining ongli tanlovi asosida qayta yoziladi.

Oltinchi bosqich - refleksiya. O'quvchi quyidagi savollarga javob

beradi: qanday xatolar ko'p uchradi, qaysi grammatik shakllar noto'g'ri qo'llandi, qaysi so'zlar takrorlandi, matn qanday yaxshilandi, keyingi yozuvda nimalarga e'tibor berish kerak. Bu bosqich yozma nutqni rivojlantirishda juda muhim, chunki u o'quvchida mustaqil tahrir va o'z-o'zini baholash ko'nikmasini shakllantiradi.

5. Sun'iy intellektdan foydalanishning afzalliklari

Sun'iy intellekt vositalarining asosiy afzalliklaridan biri tezkor teskari aloqa berishidir. An'anaviy dars jarayonida o'qituvchi har bir talabning yozma ishini tekshirishi ko'p vaqt talab qiladi. Sun'iy intellekt esa dastlabki grammatik va uslubiy tavsiyalarni tezda bera oladi. Bu o'quvchiga xatolarini darhol ko'rish va tuzatish imkonini yaratadi.

Ikkinchi afzallik - individual yondashuv imkoniyatidir. Har bir o'quvchining xatolari, so'z boyligi, grammatik darajasi va yozish uslubi farq qiladi. Sun'iy intellekt o'quvchining matniga mos tavsiyalar berishi, uni soddalashtirishi yoki murakkablashtirishi, darajaga mos variant taklif qilishi mumkin. Bu koreys tilini turli darajada o'rganayotgan talabalar uchun qulaydir.

Uchinchi afzallik - mustaqil ta'limni rivojlantirishdir. O'quvchi darsdan tashqari vaqtda ham sun'iy intellekt yordamida yozma mashq qilishi, matnini tekshirishi, yangi iboralarni o'rganishi va o'z yozuvini takomillashtirishi mumkin. Bu jarayon o'quvchini faol va mustaqil o'rganuvchiga aylantiradi.



To'rtinchi afzallik - ijodiy fikrlashni rag'batlantirishdir. Sun'iy intellekt mavzu bo'yicha turli fikrlar, misollar, sabablar va xulosa variantlarini taklif qilishi mumkin. O'quvchi bu variantlarni solishtirib, o'z nuqtayi nazarini shakllantiradi. Ayniqsa, insho yozishda fikr topishda qiynaladigan talabalar uchun bu muhim yordamdir.

Beshinchi afzallik - til materiallarini darajaga moslashtirish imkonidir. Masalan, bir matnni boshlang'ich daraja, o'rta daraja yoki yuqori daraja uchun qayta tuzish mumkin. Bu o'qituvchiga bir mavzu asosida turli darajadagi topshiriqlar tayyorlashga yordam beradi.

6. Sun'iy intellektdan foydalanishdagi cheklov va ehtimoliy muammolar

Sun'iy intellekt vositalarining imkoniyatlari keng bo'lsa-da, ularni cheksiz va nazoratsiz qo'llash mumkin emas. Birinchi muammo - o'quvchining tayyor matnga qaram bo'lib qolishidir. Agar talaba har bir yozma topshiriqni sun'iy intellektga yozdirsa, uning mustaqil yozish ko'nikmasi rivojlanmaydi. Shu sababli sun'iy intellekt yordamchi vosita bo'lishi, asosiy ijodiy va tahliliy ish esa o'quvchi tomonidan bajarilishi kerak.

Ikkinchi muammo - sun'iy intellekt takliflarining har doim ham mukammal emasligidir. Ba'zan u grammatik jihatdan to'g'ri, lekin o'quvchi darajasiga mos bo'lmagan yoki kontekstga uncha mos kelmaydigan variantlarni taklif qilishi mumkin. Ayniqsa, koreys tilida uslubiy daraja, hurmat shakllari va nozik

pragmatik ma'nolarni noto'g'ri tanlash ehtimoli mavjud. Shu bois o'qituvchi nazorati muhimdir.

Uchinchi muammo - akademik halollik masalasidir. Ta'lim jarayonida sun'iy intellektdan foydalanish qoidalari aniq belgilanishi kerak. Talaba qaysi bosqichda undan foydalanishi mumkin, qaysi holatda foydalanish plagiat yoki noto'g'ri yordam hisoblanadi, qanday qilib foydalanilgan yordamni ko'rsatish kerak - bularning barchasi o'qituvchi tomonidan tushuntirilishi lozim.

To'rtinchi muammo - til darajasining sun'iy ravishda yuqori ko'rinib qolishidir. Sun'iy intellekt yordamida yozilgan matn o'quvchining haqiqiy darajasidan ancha yuqori bo'lishi mumkin. Bu holat baholash jarayonida adolatsizlik keltirib chiqaradi. Shuning uchun yozma ishlarni baholashda o'quvchining darsdagi faoliyati, og'zaki tushuntirishi va tahrir jarayonidagi ishtiroki ham hisobga olinishi kerak.

Beshinchi muammo - madaniy va uslubiy moslik masalasidir. Koreys tilida yozma matn faqat grammatik to'g'ri bo'lishi yetarli emas; u koreyscha fikrlash uslubi, matn tartibi va nutq madaniyatiga ham mos bo'lishi kerak. Sun'iy intellekt ba'zan umumiy to'g'ri matn bersa-da, koreys akademik yoki rasmiy yozuv uslubining barcha nozik tomonlarini to'liq aks ettirmasligi mumkin.

7. Koreys tilida yozma nutqni shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar

Sun'iy intellektdan samarali foydalanish uchun birinchi navbatda aniq maqsad belgilanishi kerak. Masalan,



“matn yozib ber” deyish o‘rniga “TOPIK 3-daraja uchun 150 bo‘g‘inli matn rejasini tuz”, “ushbu gapdagi grammatik xatoni tushuntir”, “matni rasmiy uslubga moslashtir”, “takrorlangan so‘zlarni aniqlab, darajaga mos sinonimlarni taklif qil” kabi aniq topshiriqlar berish foydaliroqdir.

Ikkinchidan, sun‘iy intellektdan foydalanish dars jarayoniga bosqichma-bosqich kiritilishi kerak. Boshlang‘ich bosqichda u ko‘proq so‘z va gap tuzish uchun yordam bersa, o‘rta bosqichda matn tuzilishi va bog‘lovchilarni to‘g‘ri qo‘llashga, yuqori bosqichda esa uslub, argumentatsiya va akademik yozuvni takomillashtirishga xizmat qilishi mumkin.

Uchinchidan, o‘qituvchi sun‘iy intellekt takliflarini tahlil qilishni o‘rgatishi kerak. Talaba taklif qilingan har bir tuzatishni qabul qilmasdan, uning sababini tushunishi lozim. Masalan, nega –고 o‘rniga –아서/어서 ishlatildi, nega 좋다 o‘rniga 중요하다 yoki 유익하다 tanlandi, nega norasmiy shakl rasmiy shaklga o‘zgartirildi - bular izohlanishi zarur.

To‘rtinchidan, yozma topshiriqlarda “AI bilan ishlash kundaligi” yuritish mumkin. Talaba o‘zining dastlabki matnini, sun‘iy intellekt bergan tuzatishlarni, qabul qilgan va rad etgan takliflarini, yakuniy matnini ko‘rsatadi. Bu usul o‘quvchining haqiqiy o‘rganish jarayonini ko‘rsatadi va akademik halollikni ta‘minlaydi.

Beshinchidan, sun‘iy intellekt o‘qituvchining o‘rnini bosmasligi kerak.

U faqat yordamchi vositadir. Koreys tilidagi yozma nutqni to‘g‘ri shakllantirishda o‘qituvchining metodik yo‘nalishi, izohi, baholashi va madaniy-pragmatik tushuntirishlari hal qiluvchi ahamiyatga ega.

XULOSA

Sun‘iy intellekt vositalari koreys tilida yozma nutqni shakllantirish jarayonida samarali yordamchi vosita bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Ular o‘quvchiga reja tuzish, grammatik xatolarni aniqlash, leksik tanlovni boyitish, gaplarni kengaytirish, matni tahrirlash va uslubiy jihatdan takomillashtirish imkonini beradi. Ayniqsa, koreys tilini xorijiy til sifatida o‘rganayotgan talabalar uchun bu vositalar mustaqil yozish va o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Biroq sun‘iy intellektdan foydalanish nazoratsiz va maqsadsiz bo‘lmasligi kerak. Tayyor matnini ko‘chirib olish, o‘quvchining haqiqiy til darajasini yashirish, sun‘iy intellektga haddan tashqari tayanish va akademik halollik me‘yorlarini buzish kabi xavflar mavjud. Shu sababli sun‘iy intellekt koreys tili darslarida o‘qituvchi rahbarligida, aniq metodik topshiriqlar asosida qo‘llanishi zarur.

Koreys tilida yozma nutqni shakllantirishda sun‘iy intellektdan foydalanishning eng samarali yo‘li — uni mustaqil fikrlash, tahlil qilish, tahrir qilish va o‘z xatosini anglash jarayoniga yo‘naltirishdir. Shunda sun‘iy intellekt tayyor javob beruvchi vosita emas, balki



o'quvchining til kompetensiyasini yordamchiga aylanadi.
rivojlantiruvchi interaktiv metodik

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Warschauer M. Computer-Assisted Language Learning: An Introduction. – Tokyo: Logos International, 1996.
2. Chapelle C.A. Computer Applications in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
3. Hyland K. Second Language Writing. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
4. 김정숙. 한국어 쓰기 교육의 이론과 실제. – 서울: 한국문화사, 2010.
5. 박영순. 한국어 교육론. – 서울: 한국문화사, 2002.
6. 이해영. 한국어 쓰기 교육 연구. – 서울: 태학사, 2006.
7. 강현화, 원미진. 한국어 교육학의 이해와 탐구. – 서울: 한국문화사, 2017.
8. 교육부. 인공지능 교육 정책 방향과 핵심 과제. – 세종: 교육부, 2020.