



## РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20617928>

**Эгамбергана Гульмира Шавкатовна**

*Преподаватель Ургенского Государственного педагогического института*

**Аннотация:** *В настоящее время развитие креативного мышления рассматривается как одна из важнейших компетенций XXI века. В данной статье анализируются возможности развития креативного мышления студентов направления «Начальное образование» посредством геометрических задач. Раскрывается педагогическое значение геометрии в формировании пространственного воображения, логического мышления, навыков решения проблем и творческого подхода к обучению. Особое внимание уделяется нестандартным и открытым геометрическим заданиям, способствующим выдвижению оригинальных идей, поиску различных способов решения одной задачи и развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов.*

**Ключевые слова:** *креативное мышление, начальное образование, геометрия, геометрические задачи, творчество, пространственное мышление, будущий учитель, инновационное обучение.*

**Abstract.** *Currently, the development of creative thinking is considered one of the most important competencies of the 21st century. This article analyzes the possibilities of developing creative thinking among students of Primary Education through geometric tasks. The pedagogical significance of geometry in the formation of spatial imagination, logical thinking, problem-solving skills, and a creative approach to learning is revealed. Particular attention is paid to non-standard and open-ended geometric tasks that encourage the generation of original ideas, the search for different solution methods, and the development of independent cognitive activity among students.*

**Keywords:** *creative thinking, primary education, geometry, geometric tasks, creativity, spatial thinking, future teacher, innovative learning.*

**Annotatsiya.** *Hozirgi kunda kreativ fikrlashni rivojlantirish XXI asrning eng muhim kompetensiyalaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Ushbu maqolada Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari kreativ fikrlashini geometrik masalalar vositasida rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Geometriyaning fazoviy tasavvur, mantiqiy tafakkur, muammolarni hal qilish ko'nikmalari va ta'limga ijodiy yondashuvni shakllantirishdagi*



*pedagogik ahamiyati yoritilgan. Talabalarda original g'oyalarni ilgari surish, bir masalani turli usullar bilan yechish hamda mustaqil bilish faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi nostandart va ochiq turdagi geometrik topshiriqlarga alohida e'tibor qaratilgan.*

**Kalit so'zlar:** *kreativ fikrlash, boshlang'ich ta'lim, geometriya, geometrik masalalar, ijodkorlik, fazoviy tafakkur, bo'lajak o'qituvchi, innovatsion ta'lim.*

Важнейшим требованием к современному образованию является запрос к формированию у учеников нестандартного, оригинального мышления. Это связано с возрастающим потоком информации, в котором современному человеку необходимо уметь уверенно ориентироваться, отбирать и использовать полученные знания, умения и навыки. В таких условиях современная школа должна научить учащихся формулировать задачи, быть способными найти её решения, делать соответствующие выводы и обобщения, т.е. должны овладеть умениями самостоятельно добывать знания об окружающем мире. Реализовать задачи, которые отвечают требованию времени, можно при систематическом включении учащихся в исследовательскую деятельность с целью формирования креативного, творческого мышления. Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Одним из важнейших качеств современного педагога является способность к творческому решению профессиональных задач. В связи с

этим особую актуальность приобретает проблема развития креативного мышления студентов педагогических направлений.

Геометрия обладает значительным потенциалом для формирования творческого подхода к обучению. В отличие от стандартных арифметических задач, геометрические задачи часто допускают несколько способов решения, требуют визуализации, пространственного воображения и поиска нестандартных подходов.

В условиях цифровой трансформации общества и модернизации системы образования особое значение приобретает развитие навыков XXI века, среди которых креативное мышление занимает одно из ключевых мест. Современный специалист должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и эффективно действовать в условиях неопределённости.

Международные исследования подтверждают возрастающую значимость креативности в образовательном процессе. Впервые в рамках международной программы



PISA-2022 Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) провела оценку креативного мышления учащихся, определяя его как способность генерировать оригинальные и разнообразные идеи, а также совершенствовать существующие решения. Результаты исследования показали, что развитие креативного мышления является важным показателем качества современного образования и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Согласно отчётам OECD, образовательная среда, ориентированная на исследовательскую деятельность, решение открытых задач и поиск нескольких способов решения одной проблемы, оказывает существенное влияние на развитие творческого потенциала обучающихся. Особое место в этом процессе занимают математические и геометрические задания, стимулирующие гибкость мышления, пространственное воображение и способность к моделированию различных ситуаций.

Для системы высшего педагогического образования Республики Узбекистан данная проблема приобретает особую актуальность в связи с проводимыми реформами, направленными на повышение качества подготовки педагогических кадров и внедрение компетентностного подхода в

образовательный процесс. Будущие учителя начальных классов должны не только обладать собственным творческим потенциалом, но и уметь создавать условия для развития креативности учащихся.

Геометрические задачи обладают значительными дидактическими возможностями для формирования креативного мышления. Они предполагают анализ, сравнение, преобразование объектов, поиск альтернативных решений и развитие пространственного воображения. Однако вопросы целенаправленного использования геометрических задач как средства развития креативного мышления студентов направления «Начальное образование» изучены недостаточно полно, что определяет актуальность данного исследования.

Таким образом, геометрические задачи являются эффективным средством развития креативного мышления студентов начального образования. Их использование способствует формированию гибкости мышления, развитию пространственного воображения и способности находить нестандартные решения. Включение системы творческих геометрических заданий в подготовку будущих педагогов позволяет повысить качество профессионального образования и сформировать компетенции, необходимые для работы в современных условиях.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 96 с.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. – Москва: Прогресс, 1965. – С. 433–456.
3. Пономарёв Я. А. Психология творчества. – Москва: Наука, 1976. – 304 с.
4. Торренс Э. П. Развитие творческого мышления. – Москва: Прогресс, 1990. – 272 с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
- Подласый
7. И. П. Педагогика: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 576 с.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
9. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2023.
10. OECD. PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools. – Paris: OECD Publishing, 2024.