



## РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20826649>

*Ферганский государственный университет*

*Методика начального образования*

*доцент кафедры п.п.н.*

**Латипов Бобосодик Бобоевич**

**Аннотация:** *В данной статье говорится о том, что современные педагогические технологии в начальных классах развивают у учащихся навыки совместной работы в парах и группах, а активизация учащихся в образовательном процессе считается одним из основных принципов дидактики. Процесс активизации - это эффективная организация учебного процесса путем целенаправленного воздействия на обучающихся.*

**Ключевые слова:** *начальные, классы, современные, технологии, учащиеся, пары, навыки, Образование, процесс, дидактические, принципы,*

Трудно добиться прогресса, не обеспечив качество образования в стране, его роль и участие в проводимых в обществе реформах. В этом смысле в нашей стране проводится широкомасштабная работа по созданию системы высшего образования, отвечающей международным требованиям. Это определено в приоритетных направлениях "Стратегии действий" Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 7 февраля 2017 года No УП-4947[1].

В "Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы," утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан No УП-165 от 6 июля 2022 года, определены задачи по

реализации инновационного развития в системе образования и переходу на цифровые технологии на основе концепции "умного образования" [1]. В связи с этим актуальным является осуществление научно-теоретических и практико-методических разработок по вопросу инновационного совершенствования методики начального образования. Методика начального образования - это динамично развивающийся процесс, и в условиях инновационного общества требуется совершенствование его основ на основе новых подходов [2].

Прежде чем мы обсудим этот вопрос, "Inno Внимание к понятию "вация" и истории целесообразно рассмотреть. Понятие "инновация" впервые появилось в XIX веке



появление в исследованиях культурологов стал и начал изучать элементы одной культуры означало внедрение. Это значение до сих пор в этнографии сохранилось.

В начале XX века в западных странах возникла новая область знаний - внедрение и применение инноваций. Он начал изучать закономерности внедрения технических инноваций в области производства продукции. Наука о внедрении инноваций - инновация - возникла, отражая резкий рост спроса фирм на разработку и внедрение новых планов и услуг.

И.Шумпетер и Н.Д.Кондратьев считаются первыми и великими теоретиками понятия "инновация"<sup>1</sup>, К.Ангеловский, В.А.Сласенин и В.И.Слободчиков в своих научных исследованиях пытались доказать, что инновационная деятельность является особой формой педагогической деятельности и признаны учеными, добившимися определенных результатов в этом отношении.

В частности, В.И.Слободчиков пишет: "Прежде всего, инновационную деятельность нельзя сравнивать с деятельностью в области научного творчества, поскольку такое сравнение уменьшает значение термина инновационная деятельность. Потому что любая научно-техническая деятельность по своей природе является инновационной. Поэтому инновационную деятельность следует рассматривать в рамках определенной социальной практики."

В начальных классах современные педагогические технологии развивают у учащихся навыки совместной работы в парах и группах. Активизация обучающихся в образовательном процессе является одним из основных принципов дидактики. Процесс активизации - это эффективная организация учебного процесса путем целенаправленного воздействия на обучающихся.

Например, использование метода "Учись - учись" также дает хорошие результаты сегодня. Чтобы научить ученика творческому поиску, сформировать его мышление, прежде всего, сам учитель должен работать над собой, быть настоящим творцом. Следовательно, использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе повышает интерес учащихся к повышению уровня знаний, активизирует познавательную деятельность, создает возможность для того, чтобы вес учебно-воспитательного процесса был на высоком уровне.

В частности, сущность образовательных технологий отражается в содержании совместной деятельности учителя и ученика, в этом процессе педагог помогает учителю преодолевать возникающие трудности. Основная сущность педагогической помощи выражается в описании педагогического процесса, его целенаправленности, а также решаемых задачах по формированию и



воспитанию личности. Педагог помогает в таких формах, как объявление информации, показ, напоминание, объяснение или совет, направление, обоснование, консультация, устранение, сочувствие, вдохновение, выражение интереса и уважения, поддержка требовательности.

Но передовые педагогические технологии и инновации не входят в систему образования сами по себе. Это процесс, зависящий от деятельности учителя и его мотивации. Не изменив деятельность учителя, не повысив его ответственность и активность, невозможно сделать шаг вперед в образовании. Академик А.Н. Леонтьев писал: "Первое условие восприятия мира - деятельность, второе условие - воспитание.

В процессе деятельности формируются способности, знания и навыки людей, следовательно, деятельность является социальным явлением и основным условием жизненной борьбы. Многие ученые проводили научные исследования о педагогической деятельности, ее структуре и составных частях. В частности, С.Л.Кузьмина в своих исследованиях утверждала, что педагогическая деятельность имеет генезисологический (познавательный), проектный, организационный, коммуникативный компоненты.

Сегодня в результате появления нового научного направления в области педагогики - идей

педагогической инновации и обновления образовательного процесса в педагогической деятельности учителя появилось новое направление - понятие "инновационная деятельность учителя."

Отличительной особенностью образовательных технологий является то, что в них проектируется процесс усвоения, гарантирующий достижение запланированной цели обучения. Преподаватель и студент могут выбрать технологию для достижения результата от цели, поскольку основная цель обеих сторон ясна: направлена на достижение результата, при этом технология выбирается в зависимости от уровня знаний студентов, характера группы и условий.

Известно, что любая педагогическая технология, основанная на закономерностях и принципах обучения и воспитания, предусматривает новое формирование содержания, использование оптимальных форм, путей и средств его превращения в собственность студентов, создание условий и их рациональное использование. В деятельности педагога важную роль играют склонности к самоактуализации, собственному творчеству, самопознанию и созиданию, что позволяет сформировать активность креативности личности педагога.

Следует отметить, что инновационные процессы неизбежно



вступают в конфликт с существующей традиционной системой образования, хотя между ними существует связь. На сегодняшний день можно отметить, что за последнее десятилетие в отечественном образовании наблюдаются две тенденции в его развитии - традиционная и инновационная.

В традиционной системе образования, которая характеризуется относительно стабильной деятельностью, направленной на поддержание установленного порядка, основное внимание уделяется образовательному процессу. Отношения между участниками строятся как субъект-объект, где субъект (преподаватель) находится в ограниченных условиях, его деятельность контролируется учебным планом и рабочей программой, что строго определяет основу для отношений; объект (студент) должен быть наполнен определенным количеством знаний, его роль заключается в пассивном усвоении информации. Развивающиеся (инновационные) системы характеризуются режимом поиска. В развивающихся российских системах образования инновационные процессы осуществляются по следующим направлениям: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых типов образовательных учреждений.

В условиях ведущих тенденций развития образования профессиональная компетентность является специфической особенностью социальной реальности, выражающей диалектическую взаимосвязь непрерывного инновационного развития, а также устойчивость и стабильность деятельности образовательной сферы обществ. Также важно обеспечить, чтобы образование было направлено на формирование профессиональной компетенции в качестве альтернативы традиционной профессиональной подготовке учителей. Это направление реализуется на основе компетентностного подхода в образовании учителя.

В то же время перед преподавателем стоит проблема не выбора знаний, которые должен усвоить студент, или выявления личностных черт, требующих развития, а, в первую очередь, выбора областей и сфер применения результатов обучения. Именно базовые компетенции определяют выбор знаний (содержание образования), что отличает этот подход от традиционного подхода, который основан на идее, что содержание образования должно быть "педагогически адаптированным социальным опытом человечества, изоморфизмом."

В заключение можно сказать, что применение инноваций в образовательном процессе побуждает



нас, работников образования, вести свою деятельность в соответствии с требованиями времени и эпохи, на уровне, отвечающем опыту развитых

демократических стран и международным стандартам, постоянно находиться в поиске и стремиться к инновациям.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневной задачей каждого руководителя. Узбекистан на заседании Кабинета Министров Республики Узбекистан, посвященном итогам 2016 года и перспективам 2017 года
2. Г.Н.Ахунова, Л.В.Голыш, Д.М. Файзуллаева "Проектирование и планирование педагогических технологий." Т.: "Экономика," 2009.
3. Ишмухамедов Р. и др. Инновационные технологии в образовании. - Т.: Истеъдод, 2008.
4. Инновационные образовательные технологии / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. - Т.: Издательство "Сано стандарт," 2015