



ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21966914>

Шарипова Шахноза Равшанбек кизи

Методист русского языка и литературы Центра педагогического мастерства Хорезмской области. shahnozasharipova501@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и методические основы эффективного использования цифровых технологий в обучении русскому языку в общеобразовательных школах Республики Узбекистан. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией современной системы образования и необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка в условиях многоязычной образовательной среды. Особое внимание уделяется специфике обучения русскому языку учащихся узбекских классов, для которых русский язык в большинстве случаев не является языком повседневного общения. Обосновывается, что цифровые образовательные ресурсы способны расширить русскоязычную образовательную среду, увеличить объём речевой практики, обеспечить индивидуализацию обучения и повысить мотивацию учащихся. Рассматриваются возможности мультимедийных материалов, интерактивных упражнений, цифрового оценивания, онлайн-коммуникации и искусственного интеллекта в развитии навыков аудирования, говорения, чтения и письменной речи. Особое внимание уделяется проблеме языковой интерференции и необходимости учитывать особенности взаимодействия узбекского и русского языков в процессе обучения. Делается вывод о том, что эффективность цифровых технологий определяется не количеством используемых ресурсов, а их методически обоснованной интеграцией с коммуникативными, деятельностными и интерактивными подходами.

Ключевые слова: русский язык, общеобразовательная школа, Узбекистан, цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивное обучение, коммуникативная компетентность, языковая интерференция, искусственный интеллект, цифровая образовательная среда.

Abstract: The article examines the theoretical and methodological foundations of the effective use of digital technologies in teaching the Russian language in general education schools of the Republic of Uzbekistan. The relevance of the study is determined by the digital transformation of modern education and the need to improve Russian language teaching methods in a multilingual educational environment. Particular



attention is paid to the specific characteristics of teaching Russian to students in Uzbek-medium classes, for whom Russian is, in most cases, not the language of everyday communication. The study substantiates that digital educational resources can expand the Russian-speaking educational environment, increase the amount of language practice, support individualized learning, and enhance students' motivation. The article considers the potential of multimedia materials, interactive exercises, digital assessment, online communication, and artificial intelligence for developing listening, speaking, reading, and writing skills. Special attention is given to the problem of language interference and the importance of taking into account the interaction between the Uzbek and Russian language systems in the learning process. The study concludes that the effectiveness of digital technologies depends not on the quantity of digital resources used, but on their methodologically justified integration with communicative, activity-based, and interactive approaches.

Keywords: *Russian language, general education school, Uzbekistan, digital technologies, digital educational resources, interactive learning, communicative competence, language interference, artificial intelligence, digital educational environment.*

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование развивается в условиях интенсивного внедрения цифровых технологий, которые постепенно меняют содержание, формы и методы организации учебного процесса. Электронные образовательные ресурсы, интерактивные платформы, мультимедийные материалы, цифровые средства коммуникации и технологии искусственного интеллекта создают новые возможности для повышения качества образования. Особенно значимым их применение становится в языковом обучении, поскольку освоение языка требует постоянной практики восприятия и продуцирования речи.

Обучение русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана имеет свою специфику.

Для значительной части учащихся узбекских классов русский язык не является родным и не используется регулярно в семейной и бытовой коммуникации. В результате основным пространством его практического освоения нередко становится урок русского языка. При ограниченном количестве учебных часов это затрудняет формирование устойчивых навыков аудирования и говорения, а также способности свободно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях. В этих условиях цифровые технологии приобретают особую методическую значимость. Они позволяют значительно расширить языковую среду, обеспечить учащимся доступ к различным образцам русской речи, организовать дополнительные виды самостоятельной работы и



создать условия для индивидуальной речевой практики.

Однако эффективность цифровизации определяется не количеством используемых электронных ресурсов, а тем, насколько обоснованно они включены в методическую систему урока. Использование презентации, электронного теста или видеоролика само по себе не обеспечивает повышения качества обучения. Цифровой ресурс становится педагогически значимым только тогда, когда он помогает достичь конкретной образовательной цели и активизирует познавательную и речевую деятельность учащихся.

Цифровые технологии в условиях многоязычной образовательной среды

Одной из важнейших особенностей обучения русскому языку в узбекских школах является взаимодействие двух языковых систем — узбекской и русской. Различия между ними могут становиться причиной устойчивых языковых ошибок. Особенно часто трудности наблюдаются при употреблении падежных форм, категории рода, согласовании слов, использовании предлогов, построении предложений и выборе отдельных грамматических конструкций. Поэтому цифровые технологии должны использоваться не только для передачи нового материала, но и для выявления и коррекции типичных ошибок. Например,

интерактивное задание может не просто фиксировать неправильный ответ учащегося, а создавать возможность для его повторного выполнения с объяснением соответствующего правила. Систематическое выполнение подобных заданий позволяет постепенно сформировать устойчивый навык правильного употребления языковых конструкций.

Особенно перспективным является использование адаптивных цифровых заданий. Если учащийся постоянно допускает ошибки в определённой грамматической категории, ему может быть предложен дополнительный комплекс упражнений именно по данной теме. В результате цифровая среда позволяет перейти от одинакового задания для всех учащихся к более индивидуализированной модели обучения.

Цифровые ресурсы как средство расширения русскоязычной практики

Главное преимущество цифровых технологий в обучении русскому языку заключается в возможности увеличить объём речевого взаимодействия учащихся с изучаемым языком. На уроке учащиеся могут работать с аудиозаписями, видеоматериалами, интерактивными текстами, электронными словарями и другими ресурсами. Благодаря этому русский язык воспринимается не только как совокупность



грамматических правил, но и как живое средство коммуникации.

Особенно важную роль цифровые технологии играют в развитии аудирования. Учащиеся получают возможность регулярно слышать русскую речь в различных вариантах, воспринимать интонацию, темп, паузы и особенности произношения. При этом работу с аудиоматериалом целесообразно организовывать последовательно: сначала определить тему и основную мысль, затем выделить ключевую информацию,

после чего выполнить задания на понимание и использовать полученную информацию в собственной речи. Не менее значимым является развитие говорения. Цифровые средства позволяют организовать запись аудио- и видеосообщений, проведение онлайн-дискуссий, ролевых игр и презентаций. Учащийся получает возможность не только произнести высказывание, но и повторно прослушать или просмотреть его, самостоятельно обнаружить недостатки и внести исправления.

Таким образом, создаётся эффективная последовательность:



Именно такой цикл способствует постепенному повышению качества устной речи.

Интерактивные методы в цифровом обучении

Цифровые технологии обладают наибольшей педагогической ценностью тогда, когда они используются в сочетании с интерактивными методами обучения. В этом случае учащийся становится не пассивным получателем информации, а активным участником образовательного процесса. При

изучении русского языка могут эффективно применяться цифровой мозговой штурм, кейс-метод, ролевая игра, проектная деятельность, дискуссия, цифровой квест, взаимное оценивание и другие формы коллективной и индивидуальной работы.

Например, при изучении темы «Русский язык в современном информационном пространстве»



учащимся можно предложить проанализировать язык социальных сетей. Они определяют особенности употребления сокращений, заимствований, разговорной лексики и новых цифровых выражений, после чего обсуждают влияние интернет-коммуникации на современный русский язык. Подобная работа позволяет одновременно развивать языковые знания, коммуникативные навыки, критическое мышление и цифровую грамотность.

Следовательно, цифровая технология наиболее эффективна не тогда, когда она заменяет традиционное объяснение учителя, а тогда, когда она создаёт новую учебную ситуацию, которую трудно или невозможно организовать исключительно традиционными средствами.

Персонализация и цифровое оценивание

Важным преимуществом цифровой среды является возможность учитывать индивидуальные

образовательные потребности учащихся. В одном классе могут находиться дети с различным уровнем владения русским языком, разным темпом обучения и различными типами языковых затруднений.

Цифровые ресурсы позволяют организовать задания разного уровня сложности. Один учащийся может выполнять упражнения на распознавание и закрепление языкового материала, другой — применять изученное правило в контексте, а более подготовленный учащийся — решать творческую или коммуникативную задачу. Цифровое оценивание также позволяет сделать контроль более содержательным. Вместо простой фиксации отметки можно анализировать характер допущенных ошибок, динамику результатов, количество попыток и степень самостоятельности учащегося. В результате оценивание становится не только средством контроля, но и частью образовательного процесса:





Такой подход способствует формированию у учащегося ответственности за собственный образовательный результат.

Возможности искусственного интеллекта

Особое место в современной цифровой образовательной среде занимают технологии искусственного интеллекта. Их применение в обучении русскому языку открывает возможности для создания индивидуализированных текстов, диалогов, упражнений, тестов и коммуникативных ситуаций. Однако использование искусственного интеллекта должно иметь чёткую педагогическую направленность. Если учащийся просто получает готовый ответ и использует его без анализа, образовательный потенциал технологии существенно снижается.

Более продуктивной является модель, при которой учащийся анализирует созданный искусственным интеллектом материал, выявляет ошибки, объясняет их и предлагает собственный вариант. Например, учащимся можно предложить текст с грамматическими или стилистическими ошибками и поручить определить их причины.

В таком случае искусственный интеллект становится не заменой мыслительной деятельности учащегося, а средством развития критического мышления, языкового анализа и самостоятельности.

Роль учителя в цифровой образовательной среде

Цифровизация не снижает значение учителя, а, напротив, повышает требования к его профессиональной компетентности. Современный учитель русского языка должен не только владеть цифровыми инструментами, но и понимать, **какой ресурс, в какой момент и для какой педагогической цели следует использовать.** Профессиональная цифровая компетентность педагога включает технологические, методические, коммуникативные, оценочные и этические аспекты. Главная задача учителя заключается не в демонстрации большого количества цифровых инструментов, а в педагогическом проектировании учебного процесса. Именно учитель определяет цель, выбирает содержание, организует взаимодействие, интерпретирует результаты и обеспечивает коррекцию.

Поэтому цифровая компетентность должна рассматриваться как составная часть общей профессиональной компетентности современного педагога.

Педагогические условия эффективного использования цифровых технологий

Эффективность цифрового обучения русскому языку в узбекской школе определяется совокупностью взаимосвязанных условий. Прежде всего цифровой ресурс должен



соответствовать цели урока. Если основной целью является развитие говорения, необходимо выбирать такие инструменты, которые обеспечивают речевую активность учащихся. Если целью является формирование грамматического навыка, целесообразно использовать интерактивные упражнения, позволяющие многократно применять языковую конструкцию. Не менее важным условием является системность. Эпизодическое использование отдельных цифровых ресурсов не приводит к устойчивому изменению качества обучения. Цифровые технологии должны быть включены в общую методическую систему.

Следующим условием является коммуникативная направленность. Русский язык должен использоваться учащимися не только для выполнения упражнений, но и для решения реальных или моделируемых коммуникативных задач.

Важное значение имеет также сочетание цифровых и традиционных методов. Полная замена традиционного обучения цифровыми инструментами не является оптимальным решением. Наиболее эффективной представляется комбинированная модель, в которой цифровые технологии усиливают возможности учителя и расширяют пространство учебной деятельности.

Критерии эффективности цифрового обучения

Результативность использования цифровых технологий необходимо оценивать не по количеству проведённых цифровых уроков и использованных платформ, а по изменениям в образовательных результатах учащихся. К основным критериям можно отнести уровень языковой грамотности, качество устной и письменной речи, способность понимать русскую речь на слух, коммуникативную активность, самостоятельность, цифровую грамотность и способность к рефлексии.

Особенно важным показателем является перенос сформированного навыка в новую коммуникативную ситуацию. Если учащийся способен использовать изученную грамматическую конструкцию не только в тестовом задании, но и в собственной речи, можно говорить о более высоком уровне сформированности языковой компетенции. Следовательно, основным результатом цифрового обучения должен становиться не высокий балл в электронном тесте, а способность учащегося самостоятельно и осознанно использовать русский язык в различных ситуациях общения.

Заключение

Таким образом, цифровые технологии обладают значительным потенциалом для совершенствования обучения русскому языку в общеобразовательных школах



Узбекистана. Их значение особенно велико в условиях многоязычной образовательной среды, где для значительной части учащихся русский язык не является языком повседневного общения.

Цифровая образовательная среда позволяет расширить пространство использования русского языка, увеличить объём аудитивной и речевой практики, обеспечить доступ к разнообразным языковым материалам и создать условия для индивидуализации обучения. Интерактивные технологии способствуют повышению активности учащихся, а цифровое оценивание обеспечивает более оперативную обратную связь. Особое значение имеет возможность использования цифровых ресурсов для коррекции языковой интерференции. Систематический анализ ошибок и организация индивидуальной коррекционной работы позволяют учитывать специфику взаимодействия узбекского и русского языков.

Вместе с тем цифровизация не должна пониматься как простая замена традиционных средств обучения электронными аналогами. Её эффективность определяется

методической целесообразностью, профессиональной компетентностью учителя, коммуникативной направленностью и ориентацией на конкретные образовательные результаты. Перспективным направлением дальнейшего исследования является разработка и экспериментальная проверка национально ориентированной цифровой методики обучения русскому языку, учитывающей языковую специфику узбекоязычных учащихся, типичные интерференционные ошибки, индивидуальные образовательные потребности и современные возможности искусственного интеллекта. В конечном итоге эффективность цифровизации следует определять не количеством применённых технологий, а тем, насколько они помогают учащемуся понимать, использовать и осознанно совершенствовать русский язык. Именно такой подход позволяет рассматривать цифровые технологии не как дополнительный технический ресурс, а как важный компонент современной методической системы обучения русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — Москва: ИКАР, 2009.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1999.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — Москва: Смысл, 2005.



4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2009.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. — Москва: ИИО РАО, 2014.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Высшая школа, 2003.
7. Mayer R.E. Multimedia Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
8. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. — 2006. — Vol. 108. — No. 6. — P. 1017–1054.
9. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
10. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. — Paris: UNESCO, 2018.
11. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. — Paris: UNESCO, 2023.
12. OECD. Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. — Paris: OECD Publishing, 2023.