



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17400137>

Чубаева Фарангиз Кулдош кизи

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
chubayevafarangiz@gmail.com*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Подчеркивается значимость развития речевых умений и навыков как одного из приоритетов современного школьного образования. Раскрываются основные подходы, методы и приёмы, способствующие развитию у школьников умения эффективно и уместно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется роли учителя, подбору текстов и заданий, а также применению интерактивных форм обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативная компетенция, русский язык, школьное образование, речевая деятельность, методы обучения, интерактивные технологии.

Современная система школьного образования ставит перед учителем новые задачи, одна из которых — формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. В условиях реализации государственных образовательных стандартов приоритетным становится не просто передача знаний, а развитие способности учащихся применять их в реальной жизни, в том числе — в сфере речевого общения.

Коммуникативная компетенция — это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку эффективно участвовать в речевом взаимодействии в соответствии с нормами языка и правилами речевого

этикета. На уроках русского языка задача учителя — создать условия, при которых ученик не только осваивает нормы языка, но и учится выражать мысли, понимать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько компонентов:

- языковую компетенцию — знание лексических, грамматических и орфоэпических норм;
- речевую компетенцию — умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- социокультурную компетенцию — знание норм речевого поведения в



различных социальных и культурных контекстах;

- дискурсивную компетенцию — способность логично выстраивать монолог или участвовать в диалоге;

- стратегическую компетенцию — умение использовать компенсаторные стратегии при нехватке языковых ресурсов.

Формирование коммуникативной компетенции невозможно без опоры на деятельностный подход, предполагающий активное включение учащихся в разнообразные виды речевой деятельности. Кроме того, применяются:

- коммуникативный подход — обучение через реальное или приближённое к реальности речевое взаимодействие;

- лингвокультурологический подход — формирование представлений о культурных особенностях языка;

- личностно-ориентированный подход — учет индивидуальных особенностей учащихся при организации речевого общения.

На уроках русского языка целесообразно применять следующие формы и методы:

- ролевые игры, имитации речевых ситуаций;

- дискуссии, дебаты, круглые столы;

- работа с текстами — анализ, интерпретация, пересказ, рецензирование;

- письменные высказывания — сочинения, эссе, заметки, письма;

- проектная деятельность — создание речевых продуктов (газет, видеороликов, подкастов);

- работа в парах и группах — как способ стимулирования общения.

Большое значение имеет организация диалоговой формы общения на уроке: учитель — ученик, ученик — ученик. Также важна мотивация учащихся: если они чувствуют практическую ценность речевых умений, их активность возрастает.

Примеры заданий

- Придумать продолжение текста с учетом коммуникативной задачи (например, обращение, просьба, объяснение).

- Написать письмо другу, используя вежливые формы общения.

- Провести мини-интервью с одноклассником на заданную тему.

- Организовать дебаты: «Нужно ли отменять домашние задания?»

- Обсудить новость и сформулировать своё мнение.

Современные технологии расширяют возможности формирования коммуникативной компетенции. Использование интерактивных платформ, онлайн-досок, чатов и видеосвязи позволяет учащимся участвовать в реальных коммуникативных ситуациях — в том числе с носителями языка (при изучении русского как иностранного). Кроме того, мультимедийные тексты



(видео, аудио, инфографика) способствуют развитию восприятия и интерпретации информации.

Учитель — ключевая фигура в процессе формирования коммуникативных навыков. Он выступает не только как носитель языка, но и как организатор речевой среды. От него зависит, насколько ученики будут мотивированы включаться в речевую деятельность, какова будет атмосфера общения в классе, насколько учащиеся смогут преодолевать речевые барьеры.

Функции учителя включают:

- создание комфортной психологической обстановки, способствующей свободному выражению мыслей;
- выбор актуальных и интересных тем для обсуждений;
- контроль за речевыми ошибками, но не в форме давления, а через мягкую коррекцию;
- поддержание обратной связи — стимулирование ученика к уточнению, перефразированию, аргументации.

Важно помнить, что чрезмерный контроль и стремление «исправить всё» может подавлять инициативу учащихся, особенно у слабомотивированных или неуверенных.

Цифровизация образования меняет формы общения — школьники

должны уметь не только говорить, но и писать сообщения, работать в онлайн-среде, участвовать в веб-дискуссиях.

Мультикультурная среда — многие классы включают детей с разным родным языком, и русский становится средством межнационального общения.

Развитие soft skills — коммуникативные навыки признаются одними из ключевых для будущей профессиональной реализации.

Снижение общей речевой культуры среди подростков (влияние мессенджеров, клипового мышления) требует целенаправленной работы над выстраиванием грамотной, логичной, аргументированной речи.

Формирование коммуникативной компетенции — одна из важнейших задач уроков русского языка в школе. От уровня владения языком напрямую зависит успешность человека в социальной, учебной и профессиональной сферах. Эффективное развитие речевых умений требует комплексного подхода, активных методов обучения и постоянной мотивации учащихся. Важно, чтобы школьники понимали: язык — это не только предмет изучения, но и живой инструмент общения, с помощью которого можно влиять на мир и выражать себя.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бим, И. Л. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2021.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2020.
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2019.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2020.
5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения. — М.: Просвещение, 2018.