



КЛАССИФИКАЦИЯ БИЛИНГВИЗМА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17400156>

Имамкулов Бекназар Рахманович

Преподаватель Термезского государственного педагогического института

Факультет “Языков” Кафедра “Русского языка и литературы”

Электронная почта: beknazarimamkulov@gmail.com

Google аккаунт: beknazarimamkulov@gmail.com

Тел: +998937971331

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается билингвальная коммуникативная компетенция учащихся и технология ее формирования на основе познавательную деятельность учащихся, учить толерантности и воспитывает ценностное отношение как к своей, так и к другой культуре.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Культурология, социум, продуктивность, индивидуал, философия, билингвизм, обучение, образование, диалог, толерантность, доминирование.

ANNOTATION: The article examines the bilingual communicative competence of students and the technology of its formation based on the dialogue of cultures, which in this case becomes a resource and stimulates the cognitive activity of students, teaches tolerance and fosters a value-based attitude towards both their own and other cultures.

KEY WORDS: Cultural studies, society, productivity, individual, philosophy, bilingualism, training, education, dialogue, tolerance, dominance.

Билингвизм (двуязычие) – способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной», «двойкий» и слова *lingua* – «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владения двумя языками. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух и более языках. Однако к знанию более двух языков можно отнести и многоязычие, другими словами полилингвизм. «Особенность полилингвизма

заключается в том, что оно бывает двух видов – национальное (употребление нескольких языков в определенной социальной общности) и индивидуальное (употребление индивидуумом нескольких языков, каждый из которых предпочитается в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией)».

В Указе Президента нашей страны «О стратегии действий на дальнейшее развитие Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года определены важнейшие направления и



приоритетные задачи по развитию страны на ближайшие 5 лет. Одним из важнейших приоритетов государственной политики Узбекистана было определено развитие культуры толерантности гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия. [38стр].

По возрасту и способу усвоения второго языка, различают:

- детский билингвизм (первичный, от рождения, естественный, детский);
- поздний билингвизм (вторичный, приобретённый, аддитивный).

По среде освоения языка:

- естественный билингвизм (приобретаемый в среде носителей разных языков)
- искусственный билингвизм (один из языков вводится искусственно не носителем языка).

По последовательности овладения двумя языками:

- одновременный билингвизм (симультанный, синхронный), при котором индивид одновременно овладевает двумя языками;
- последовательный билингвизм.

По добровольности позднего билингвизма:

- в силу обстоятельств — ситуация, при которой индивид изучает язык, для того чтобы выжить в новой языковой среде;

- элективный.

В нашем исследовании под билингвальной коммуникативной компетенцией учащихся понимается способность (владение предметной и языковой компетенциями на двух языках) и готовность учащихся (компетенции личностного самосовершенствования) осуществлять эффективное межличностное, межгрупповое и межкультурное общение как на родном, так и на иностранном языке. [424-429стр].

По соотношению двух языков:

- вертикальный — ситуация, при которой индивид владеет, кроме языка в его литературной форме, ещё родственным или диалектом;
- горизонтальный, при котором индивид владеет двумя дальнородственными языками, имеющими равный социолингвистический статус.

По мастерству уровню использования двух языков:

- сбалансированный (максимальный, интегральный, амбилингвизм, эквилингвизм), при котором человек в равной мере владеет двумя языками, то есть ситуация характеризуется равными уровнями языковой компетенции билингва;
- несбалансированный (доминирующий, доминантный) характеризуется различным уровнем языковой компетенции билингва в отношении двух его языков;



- смешанный, характеризующийся регулярным смешением двух языков, при котором происходит наложение двух языковых систем друг на друга;

диагональный (диглоссия), который подразумевает владение индивидом, наряду с нормированным языком, его нестандартными формами.

- рецептивный:

1. (полубилингвизм) при котором у индивида есть способность понимать неродной язык при отсутствии навыков говорения и письма на нём;

2. Ситуация, при которой индивид понимает родной язык, но в силу каких-либо причин, предпочитает говорить не на нём (не путать со скрытым билингвизмом, подразумевающим то, что индивид по определённым соображениям скрывает знание второго языка);

начальный — начальный этап овладения билингвом второго языка;

регрессивный (рецессивный), характеризующийся потерей индивидом навыков его использования;

- субтрактивный (дифференциальный), при котором второй, новый язык, освоенный индивидом, замещает первый.

Методы активного обучения: для изучении какого либо языка, сначала у человека должно быть интерес к этому языку. Чтобы образовался интерес нужно применять такие методы как дебаты, ролевые игры,

постанова театральных сценок на иностранном языке. [67-70стр].

По активности использования языков:

- нереализованный (нереализуемый, спящий), свойственен в частности иммигрантам, переставшим активно использовать свой первый язык, но продолжающим понимать его;

- пассивный (дуалингвизм) — ситуация, при которой индивид способен понимать язык в письменной и/или устной форме, но не может писать и говорить на нём;

- активный (продуктивный), подразумевающий способность индивида не только понимать устный и письменный язык, но и говорить и писать на нём.

По количеству билингвов:

- индивидуальный — умение индивида осуществлять коммуникацию на двух языках, каждый из которых выбирается в соответствии с коммуникативной задачей;

- групповой (коллективный, массовый, социолингвистический).

Виды группового билингвизма:

- односторонний, при котором двумя языками владеет только один из контактирующих коллективов;

- двусторонний;



- остаточный, для которого характерен процесс ухода второго языка из употребления в социуме;

- прогрессивный (восходящий), характеризующийся увеличением количества людей, владеющих одним из двух языков;

- регрессивный;

- симметричный — языковая ситуация, при которой наблюдается социально-ролевая и функциональная равноправность двух языков;

- асимметричный;

- контактный связан с совместным проживанием двух этносов в одной стране или контактами в пограничных районах;

- дистантный;

- частичный — ситуация, при которой в небольшом регионе используются два языка, но большинство населения при этом остаются монолингвами, нередко контактирующими с соседними этническими группами.

Владение двумя языками, играла и будет играть важную роль в сфере образования. В современном мире, где межкультурное взаимодействие становится все более значимым, знание нескольких языков открывает много новых возможностей для студентов. [67-70стр].

По взаимовлиянию двух языков:

- координативный, подразумевающий одинаково эффективное использование индивидом двух языковых систем, которые существуют в сознании билингва параллельно и не смешиваются при речевом общении;

- субординативный, при котором один из языков играет для индивида большую роль, при этом наблюдается значительная интерференция этого языка при использовании другого.

По ситуации применения:

- максимальный;

- культурный — использование билингвом одного из языков только в официальной речевой ситуации;

- функциональный, при котором билингв использует второй язык преимущественно в определённой сфере общения.

Также различают следующие оттенки значений:

- рецептивный (воспринимающий) — относится к термину взаимопроникновения культур;

- репродуктивный (воспроизводящий) — относится к термину исторический колониализм;

- продуктивный (производящий) — относится к языковому образованию.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Имамкулов Б.Р., Абдуллаева, М.Р. (2024). ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА. IMRAS, 7(3), 181-186.
2. Имамкулов Б.Р., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. 591.
3. Имамкулов Б.Р. ПРОБЛЕМЫ БИЛИНГВИЗМА В ШКОЛЕ. 360.
4. Имамкулов Б.Р. (2025). УЛУЧШЕНИЕ ЗНАНИЙ ДВУЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN, 8(3), 67-70.
5. Имамкулов Б. (2023). Педагогические технологии билингвальной компетенции учащихся. Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков, 1(1), 424-429.
6. Имамкулов Б. (2023). Педагогические технологии билингвальной компетенции учащихся. Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков, 1(1), 424-429.
7. Имамкулов Б. Р., & Абдуллаева, М. Р. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДВУЯЗЫЧИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА. Scientific Impulse, 1(9), 534-541.
8. Имамкулов Б. Р., Амиров, Б. Б., & Менгбутаева, Н. С. (2024). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ – МОЛОДЁЖИ НА ИДЕЯХ МИРА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА. International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING, 4(1), 37-41.
9. «Правда Востока» 8 февраля 2017 г., Указ Президента «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года.
10. «Народное слово» 2014 г., 35 стр. Речь И. А. Каримова на международной Конференции «Великое наследие наших предков - достояние человечества».
11. Источник: ru.wikipedia.org/wiki/Билин...