



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17400374>

Бозорова Хулкар Одинакуловна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

Термезского государственного педагогического института

E-mail: bozorahulkar@gmail.com

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются теоретические и практические проблемы методики преподавания русского языка в общеобразовательной школе. Анализируются современные подходы, требования федеральных государственных образовательных стандартов, а также реальные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в учебной деятельности. Предлагаются пути интеграции теоретической базы с практическими методами преподавания, приводятся аналитические примеры из педагогической практики.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методика преподавания, русский язык, школа, ФГОС, теория обучения, педагогическая практика, аналитические примеры.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает период интенсивных трансформаций, связанных с цифровизацией, обновлением образовательных стандартов и изменением когнитивных особенностей учащихся. Методика преподавания русского языка как учебной дисциплины приобретает особую значимость, поскольку русский язык является не только средством общения, но и инструментом формирования мышления и культурной идентичности учащихся.[1]

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления и систематизации

теоретических и практических проблем, возникающих при реализации образовательных программ по русскому языку в школе. Целью данной статьи является анализ ключевых затруднений преподавания русского языка и поиск эффективных методических решений.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретическую основу современной методики преподавания русского языка.
2. Проанализировать практические трудности, с которыми сталкиваются педагоги.
3. Предложить пути интеграции теории и практики с учётом



требований ФГОС и цифровизации обучения.

Основная часть

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка формируется на основе лингвистики, психологии и педагогики. Теоретические концепции опираются на идеи Л.В. Выготского о зоне ближайшего развития, согласно которым обучение должно опережать развитие и стимулировать мыслительную деятельность ребёнка [2].

Современные исследователи подчёркивают значимость личностно-ориентированного и коммуникативного подходов. Коммуникативный подход предполагает формирование у учащихся навыков реального речевого взаимодействия, что соответствует требованиям ФГОС, ориентированных на развитие функциональной грамотности [3].

Однако анализ педагогической литературы показывает, что теоретические рекомендации часто носят обобщённый характер и не учитывают специфику конкретных школьных условий. Например, требование к развитию критического мышления учащихся нередко вступает в противоречие с перегруженностью учебных программ [4].

2. Практические проблемы организации учебного процесса. На уровне практики педагоги

сталкиваются с рядом объективных трудностей:

- Недостаточная мотивация учащихся. По наблюдениям учителей, интерес к изучению русского языка снижается, особенно в средней школе, где учащиеся чаще ориентированы на технические предметы.

- Клиповое мышление. Современные школьники воспринимают информацию фрагментарно, что осложняет работу с текстами большого объёма и аналитическими заданиями [5].

- Ограниченные временные ресурсы. Учебные часы, отведённые на предмет, не всегда позволяют реализовать полноценную проектную или исследовательскую деятельность.

Аналитический пример: Учитель предлагает учащимся проанализировать текст с точки зрения выразительных средств языка. Однако ученики ограничиваются буквальным пересказом содержания, избегая анализа структуры текста и логики авторского высказывания. Этот пример демонстрирует несформированность аналитического мышления, требующую целенаправленной методической работы.

3. Интеграция цифровых технологий и методики преподавания. Цифровизация образования открывает новые возможности для преподавания русского языка, но требует адаптации традиционных методических приёмов. Онлайн-тесты, интерактивные



тренажёры и электронные платформы позволяют индивидуализировать обучение, однако не всегда обеспечивают развитие коммуникативных и аналитических навыков [6].

Аналитический пример: Использование интерактивной доски при изучении темы "Сложноподчинённое предложение" позволяет визуализировать структуру предложения. Однако при отсутствии методически продуманного сопровождения цифровое средство превращается в простую демонстрацию, не обеспечивая осмысления материала.

4. Пути преодоления обозначенных проблем. Преодоление теоретических и практических трудностей требует комплексного подхода. В качестве эффективных решений можно выделить:

- внедрение модульного обучения, позволяющего гибко

комбинировать теоретический материал и практические задания;

- использование проектной деятельности, ориентированной на развитие самостоятельности и исследовательских навыков;

- повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие методической культуры и цифровых компетенций [7].

Заключение.

Таким образом, методика преподавания русского языка в школе сталкивается с множеством теоретических и практических вызовов. Их решение возможно только при условии тесной взаимосвязи теории и практики, интеграции цифровых технологий и формирования у учащихся устойчивой мотивации к изучению языка. Практико-ориентированный подход, подкреплённый теоретическими знаниями, позволяет достичь высокого качества обучения и развития речевой культуры школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ;

1. Иванова Т.А. Методика преподавания русского языка в современной школе. — М.: Просвещение, 2020.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 2019.
3. ФГОС основного общего образования. — М.: Министерство просвещения РФ, 2021.
4. Петрова Н.В. Проблемы реализации образовательных стандартов. — СПб.: Academia, 2019.
5. Смирнова Е.К. Клиповое мышление школьников: причины и методы коррекции. — Екатеринбург: Урал-пресс, 2022.
6. Сидоров А.П. Цифровые технологии в педагогике. — Казань: Феникс, 2021.
7. Кузнецова Л.М. Профессиональное развитие педагога: теория и практика. — Новосибирск: Наука, 2023.