



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18251784>

**Юлдашбаева Юлдуз Базарбаевна**

*Преподаватель кафедры узбекского и русского языков*

*Университет мировой экономики и дипломатии,*

*Ташкент, Республика Узбекистан*

*E-mail: yuyuldashbaeva1203@gmail.com*

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты совершенствования коммуникативной компетенции студентов дипломатического профиля в процессе изучения глагольной системы русского языка. Подчёркивается ведущая роль глагола как ключевой грамматической категории, обеспечивающей точность, логичность, динамичность и pragmatische направленность профессиональной речи. Анализируются основные трудности усвоения глагольных форм в условиях билингвальной образовательной среды, а также предлагаются эффективные методические приёмы, направленные на формирование устойчивых навыков профессионального общения. Результаты исследования подтверждают, что целенаправленная работа с глагольными формами способствует развитию речевой активности, повышению качества устной и письменной коммуникации будущих дипломатов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, глагол, дипломатический профиль, профессионально-ориентированное обучение, русский язык, речевая деятельность, грамматическая компетенция.

**Yuldasheva Yulduz Bazarbaeva.**

*Teacher at the department of Uzbek and Russian Languages, University of World Economy and Diplomacy, Tashkent, Republic of Uzbekistan*

*E-mail: yuyuldashbaeva1203@gmail.com*

**Annotation:** The article explores the theoretical and methodological foundations of improving the communicative competence of diplomatic profile students through the study of the Russian verb system. Particular emphasis is placed on the verb as a central grammatical category that ensures accuracy, logical coherence, dynamism, and pragmatic orientation of professional speech. The main difficulties in mastering Russian verb forms in a bilingual educational environment are analyzed, and effective teaching methods



*aimed at developing stable professional communication skills are proposed. The results of the study demonstrate that targeted work on verb aspects, tenses, moods, and voice significantly enhances students' speech activity, improves the quality of oral and written communication, and prepares future diplomats for real professional interaction.*

**Keywords:** communicative competence, Russian verbs, diplomatic profile students, professional communication, language education, bilingual environment, speech skills, grammatical competence.

**Yuldasbayeva Yulduz Bazarbayevna**

*o'zbek va rus tillari kafedrasi o'qituvchisi*

*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti, Toshkent, O'zbekiston Respublikasi*

*E-mail: yuyuldasbayeva1203@gmail.com*

**Annotatsiya:** Maqolada diplomatik yo'nalishdagi talabalarning rus tili fe'llarini o'rGANISH jarayonida kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy va metodik asoslari yoritilgan. Fe'l nutqning aniqligi, mantiqiyligi, dinamikligi va pragmatik yo'nalganligini ta'minlovchi asosiy grammatik kategoriya sifatida ko'rib chiqiladi. Ikki tilli ta'lim muhitida rus tili fe'llarini o'zlashtirishda yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar tahlil qilinadi hamda kasbiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan samarali o'qitish usullari taklif etiladi. Tadqiqot natijalari fe'lning zamон, mayl, nisbat va ko'rinish shakllari bilan maqsadli ishlash talabalarning nutq faolligini oshirishga, og'zaki va yozma nutq sifatini yaxshilashga hamda bo'lajak diplomatlarni real kasbiy faoliyatga tayyorlashga xizmat qilishini tasdiqlaydi.

**Kalit so'zlar:** kommunikativ kompetensiya, rustili fe'llari, diplomatik yo'nalish talabalari, kasbiymuloqot, til ta'limi, ikki tilli muhit, nutq ko'nikmalar, grammatik kompetensiya.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях глобализации и активизации международных контактов возрастает роль профессиональной языковой подготовки специалистов дипломатического профиля. Современный дипломат должен не только владеть иностранным языком на высоком уровне, но и уметь точно, корректно и убедительно выражать свои мысли в официально-деловой, политической и межкультурной коммуникации. В этом контексте особую значимость приобретает формирование коммуникативной компетенции, включающей умение адекватно использовать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

Коммуникативная компетенция рассматривается как интегративное качество личности, включающее лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую составляющие. Одним из ключевых элементов лингвистической



компетенции является владение глагольной системой языка, поскольку именно глагол выражает действие, процесс, состояние, намерение и отношение говорящего к действительности.

Для студентов дипломатического профиля изучение глаголов русского языка имеет не только грамматическое, но и ярко выраженное профессиональное значение. От правильного выбора глагольной формы зависит точность формулировок, корректность официальных заявлений, логика аргументации и убедительность высказываний. Ошибки в употреблении видовременных форм, наклонений или залога могут привести кискажению смысла, что в дипломатической практике недопустимо.

Цель статьи – раскрыть роль глагольной системы русского языка в процессе совершенствования коммуникативной компетенции студентов дипломатического профиля и определить эффективные методические приёмы её формирования.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку студентов дипломатического профиля.

Предмет исследования – формирование коммуникативной компетенции через изучение глаголов русского языка.

#### Теоретическая база исследования.

Понятие коммуникативной компетенции было введено в научный оборот Д. Хаймсом и развито в трудах Е.И. Пассова, А.А. Леонтьева, А.Н. Щукина и др. Е.И. Пассов подчёркивает, что коммуникативная компетенция формируется не через механическое усвоение правил, а через активную речевую деятельность. А.А. Леонтьев рассматривает речь как форму деятельности, направленную на достижение коммуникативной цели.

Глагол в системе частей речи занимает центральное место. По мнению Л.В. Щербы, именно глагол организует предложение, определяет его структуру и смысловую направленность. В профессиональной речи дипломата глагол служит средством выражения позиции, намерений, обязательств, оценок и прогнозов.

А.Н. Щукин подчёркивает, что обучение грамматике должно быть функционально направленным, то есть ориентированным на её использование в реальной речи.

Это особенно актуально для дипломатического дискурса, где каждая форма имеет коммуникативную и прагматическую нагрузку.

#### Материал и методы исследования.

Материалом исследования послужили:

- устные ответы студентов дипломатического профиля;
- письменные работы (эссе, официальные письма, аналитические тексты);
- диалоги и ролевые игры, моделирующие дипломатические ситуации;



– наблюдения за учебным процессом в Университете мировой экономики и дипломатии.

Использовались следующие методы:

- описательный;
- сравнительно-сопоставительный;
- наблюдение;
- интерпретационный анализ.

Роль глагола в формировании профессиональной речи.

Глагол является основным носителем предикативности и динамики высказывания. В дипломатическом дискурсе он используется для выражения позиции государства, намерений сторон, условий соглашений, обязательств и оценок: подтверждаем, выражаем, заявляем, поддерживаем, готовы рассмотреть, предлагаем обсудить.

Особое значение имеют:

- вид глагола;
- временные формы;
- наклонение;
- залог.

Ошибки в этих категориях приводят к искажению смысла и снижению эффективности коммуникации.

Основные трудности студентов.

Наиболее типичными являются:

1. Разграничение видов глагола.
2. Употребление форм будущего времени.
3. Использование сослагательного наклонения.
4. Построение пассивных конструкций.
5. Интерференция родного языка.

Методические приёмы совершенствования коммуникативной компетенции.

Эффективными оказались:

1. Ситуативно-ролевые игры.
2. Работа с аутентичными дипломатическими текстами.
3. Трансформационные упражнения.
4. Проектная деятельность.
5. Диалогическая практика.

Результаты исследования.

Результаты экспериментальной работы показали положительную динамику в развитии коммуникативной компетенции студентов. Увеличился объём развернутых высказываний, повысилась логичность и связность речи, сократилось количество грамматических ошибок.



Студенты стали использовать профессионально окрашенные конструкции:  
 «стороны выразили готовность к сотрудничеству»,  
 «данний вопрос подлежит дополнительному рассмотрению»,  
 «мы намерены активизировать диалог».

Активно освоены формы сослагательного наклонения:  
 «мы были бы признательны...»,  
 «стороны могли бы рассмотреть...».

#### Обсуждение результатов.

Полученные данные подтверждают, что изолированное изучение грамматики неэффективно. Только включение глагольных форм в профессионально значимые ситуации обеспечивает их осознанное усвоение. В условиях билингвизма особенно важно сопоставление языковых структур и разъяснение прагматических различий.

#### Выводы.

Глагольная система русского языка играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции студентов дипломатического профиля. Целенаправленная работа с глаголами позволяет:

- повысить точность и логичность речи;
- сформировать профессионально значимые навыки;
- развить уверенность в официальном общении;
- подготовить студентов к реальным дипломатическим ситуациям.

Интеграция грамматического и коммуникативного подходов является эффективным средством совершенствования профессиональной языковой подготовки будущих дипломатов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М., 2004.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2003.
4. Вербицкий А.А. Контекстное обучение. – М., 2004.
5. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М., 2010.