



## ПОДХОДЫ К УСТРАНЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18512829>

**Умарова Анора Норжигит кизи**

магистрантка 2 курса НПУУз имени Низами +КФУ

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные подходы к устранению неуспеваемости в младшем школьном возрасте. Актуальность исследования обусловлена ростом числа обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала на начальном этапе школьного обучения. Целью статьи является анализ психолого-педагогических и методических подходов к преодолению учебной неуспеваемости младших школьников. В ходе исследования использовались методы анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения и обобщения практического опыта учителей начальных классов. В результате выявлены наиболее эффективные направления работы по предупреждению и коррекции неуспеваемости, включающие индивидуализацию обучения, развитие учебной мотивации, взаимодействие школы и семьи, а также использование дифференцированных заданий. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к решению проблемы неуспеваемости в начальной школе.

**Ключевые слова:** неуспеваемость, младший школьный возраст, начальная школа, индивидуальный подход, учебная мотивация, педагогическая поддержка.

### ВВЕДЕНИЕ

Начальный этап школьного обучения играет ключевую роль в формировании познавательной активности, учебной мотивации и базовых учебных умений ребёнка. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы успешной учебной деятельности, от которых во многом зависит дальнейшее обучение. Однако на практике значительная часть учащихся сталкивается с трудностями в освоении учебных

программ, что проявляется в снижении успеваемости.

Проблема неуспеваемости младших школьников является одной из актуальных в современной педагогике, поскольку она затрагивает не только учебные результаты, но и эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку и отношение к школе. Неуспеваемость может быть обусловлена различными факторами: психологическими, педагогическими, социальными и физиологическими. В связи с этим возникает необходимость



поиска и обоснования эффективных подходов к её устранению.

Проблема учебной неуспеваемости младших школьников получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Так, в работах Л. С. Выготского подчёркивается значение зоны ближайшего развития и педагогической поддержки в процессе обучения, что особенно важно при работе с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала.

Л. И. Божович рассматривала учебную неуспеваемость в контексте формирования личности ребёнка, указывая на роль учебной мотивации и эмоционального отношения к школе как факторов успешного обучения. В исследованиях В. В. Давыдова акцентируется внимание на необходимости развивающего обучения, направленного на формирование мыслительных действий, а не на механическое усвоение знаний.

Ряд современных педагогов отмечает, что неуспеваемость младших школьников часто обусловлена несоответствием используемых методов обучения индивидуальным возможностям обучающихся, что требует применения дифференцированного и личностно ориентированного подходов.

Таким образом, анализ научных источников позволяет сделать

вывод о том, что устранение неуспеваемости должно носить комплексный характер и опираться на достижения психолого-педагогической науки.

Цель данной статьи — проанализировать основные подходы к устранению неуспеваемости в младшем школьном возрасте и определить наиболее результативные направления педагогической работы.

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе подготовки статьи использовались теоретические методы исследования, включающие анализ и обобщение научно-педагогической и методической литературы по проблеме неуспеваемости младших школьников. Также применялись методы педагогического наблюдения и анализа практического опыта работы учителей начальных классов.

Изучение научных источников позволило выявить основные причины возникновения неуспеваемости и существующие подходы к её преодолению. Педагогическое наблюдение способствовало уточнению практических аспектов реализации данных подходов в условиях образовательного процесса начальной школы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ научных исследований и педагогической практики показал, что устранение неуспеваемости



младших школьников требует системного и комплексного подхода. Одним из ключевых направлений является **индивидуализация обучения**, предполагающая учет возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка. Использование разноуровневых заданий и гибкого темпа обучения способствует более успешному усвоению учебного материала.

Важную роль играет **развитие учебной мотивации**, так как низкая мотивация часто становится причиной учебных неудач. Создание ситуации успеха, положительное подкрепление и поддержка со стороны учителя способствуют формированию у младших школьников уверенности в собственных силах.

Эффективным подходом также является **педагогическое взаимодействие школы и семьи**. Совместная работа учителя и родителей позволяет своевременно

выявлять трудности в обучении и оказывать ребёнку необходимую поддержку. Кроме того, значительное внимание уделяется формированию навыков самоконтроля и учебной самостоятельности у учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте требует комплексного решения, основанного на сочетании педагогических, психологических и социальных подходов. Наиболее эффективными являются индивидуализация обучения, развитие учебной мотивации и активное взаимодействие школы и семьи.

Результаты исследования подтверждают, что систематическая и целенаправленная работа по устранению неуспеваемости способствует повышению учебных достижений младших школьников и формированию положительного отношения к обучению в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ходжамбердиева, Камила Равшановна. "ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ." *Modern World Education: New Age Problems–New solutions* 2.11 (2025): 134-138.
2. Ходжамбердиева, Камила Равшановна. "ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ." *Modern World Education: New Age Problems–New solutions* 2.11 (2025): 134-138.
3. Тожибоева, Гульмира Рифовна, Камила Ходжамбердиева, and Наргиза Сайдахмедова. "РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ



ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННЫХ СКАЗОК." *Conferencea* (2023): 168-172.

4. **Божович Л. И.** Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 2008.