



МЕЖДУНАРОДНОЕ МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19005718>

Корганова С.С

*кандидат философских наук, доцент
Южно-Казахстанского исследовательского
университета им. М. Ауэзова. Шымкент, Казахстан*

Абдукаримова Г.Б.

*доктор философии (PhD)
Ташкентский государственный транспортный университет*

Аннотация: *В данной статье авторы делают акцент на одну из важных ветвей в Шанхайской организации сотрудничества-постоянно действующей межгосударственной и международной организацией в сфере образования. Сотрудничество в культурно- гуманитарной сфере, которое способствует взаимопониманию между государствами – членами ШОС, а также укрепляет дружбу и политическое взаимное доверие, создавая благоприятные условия для формирования общих ценностей и культурной идентичности.*

Ключевые слова: *культурные ценности, Шанхайская организация сотрудничества, гуманитарное сотрудничество, культурная идентичность, Университет ШОС, система образования, образовательная интеграция, образование без границ*

Хулоса: *Ушбу мақолада таълим соҳасидаги доимий давлатлараро ва халқаро ташкилот бўлган Шанхай ҳамкорлик Ташкилотининг муҳим тармоқларидан бирига эътибор қаратилган. Маданий-гуманитар соҳадаги ҳамкорлик аъзо- давлатлар ўртасидаги ўзаро англашувга ёрдам беради, шунингдек, дўстлик ва сиёсий ўзаро ишончни мустаҳкамлайди, умумий қадриятлар ва маданий ўзига хосликни шакллантириши учун қулай шарт-шароитлар яратади.*

Калит сўзлар: *маданий қадриятлар, Шанхай ҳамкорлик ташкилоти, гуманитар ҳамкорлик, маданий ўзига хослик, ШХТ университети, таълим тизими, таълим интеграцияси, чегарасиз таълим.*

Abstract: *In this article, the authors focus on one of the important branches in the Shanghai Cooperation Organization, a permanent interstate and international organization in the field of education. Cooperation in the cultural and humanitarian sphere, which promotes mutual understanding between the Member States and also*



strengthens friendship and political mutual trust, creating favorable conditions for the formation of common values and cultural identity.

Keywords: *cultural values, Shanghai Cooperation Organization, Humanitarian cooperation, cultural identity, SCO University, Education system, educational integration, Education without borders.*

Образовательная сфера ШОС – это область, в которой организация работает для развития сотрудничества и обмена между государствами-членами в сфере образования. Он включает в себя такие инициативы, как обмен студентами, совместные исследовательские проекты и другие мероприятия, которые способствуют обмену знаниями и культурному пониманию. ШОС также обеспечивает платформу для диалога между своими членами по вопросам, связанным с образовательной политикой, разработкой учебных программ, подготовкой учителей, обеспечением качества и многим другим. Организация также предприняла шаги по укреплению регионального сотрудничества в сфере высшего образования. Согласованный подход к интернационализации высшего образования опирается на долгосрочные политические, культурные, академические цели развития страны. Реализация такой стратегии осуществляется через поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, направленных на создание

институциональных партнерств в сфере высшего образования. Доминирующим принципом данного подхода является международное сотрудничество, а не конкуренция. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) является постоянно действующей межправительственной международной организацией. Существование ШОС обеспечивает реальную платформу для гуманитарного сотрудничества между Россия, Китай и страны Центральной Азии. Гуманитарное сотрудничество является одним из приоритетных направлений межгосударственного сотрудничества в рамках ШОС.

В XXI в. ключевой проблемой для стран ШОС становится формирование информационного общества: ориентация на знания и представление об эффективности личности, владеющей информационнокоммуникационными технологиями. Информатизация выступает как основной механизм реализации новой образовательной парадигмы [1]. Несомненно, сотрудничество в культурной и гуманитарной сферах способствует взаимопониманию между государствами - членами, укрепляет



дружбу и политическое взаимное доверие, создает благоприятные условия для формирования общих ценностей и культурной идентичности, а также снижает барьеры сотрудничества в областях экономики и безопасности. В конечном счете, конкуренция государственной власти на международной арене заключается в резерве инновационных талантов. В частности, международная интеграция образования играет важную роль в процессе укрепления государственной власти и влияния.

Соглашение о сотрудничестве в области образования, подписанное в июне 2006 года между правительствами государственных членов ШОС, стало правовой основой для развития и укрепления взаимодействий в этой области. В августе 2007 года на саммите ШОС в Бишкеке Президент Российской Федерации выступил с инициативой создания Университета ШОС (USCO), который поддерживается Казахстаном, Китаем, Кыргызстаном и Таджикистаном (Узбекистан отказался участвовать). Кроме того, в октябре 2008 года Министерстве образования была подписана концепция создания и функционирования Университета ШОС, Министерская встреча государств-членов ШОС (в Астане).

Университет ШОС - это особая форма национальных институтов для координации и управления образовательной интеграцией в этом регионе. Его создание воплощает

тенденцию интеграции образования в рамках ШОС. Цели создания Университета ШОС определены в рамках ШОС многосторонним правовым актом, принятые государствами - членами ШОС следующим образом: укрепление взаимного доверия и добрососедских отношений между государствами-членами.

Государства - члены ООН назначили ЮНЕСКО специализированным учреждением ООН по вопросам образования, которое будет содействовать ежегодному празднованию Международного дня образования в тесном сотрудничестве с основными игроками в области образования. Был сделан также призыв предоставление не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования, чтобы все дети имели доступ к качественному дошкольному развитию, воспитанию и обучению. В настоящее время университет объединяет 79 вуза по 7 приоритетным направлениям, таким как энергетика, экология, информационные технологии (IT-technology), регионоведение, нанотехнологии и педагогика. В Казахстане — 14, в Китае — 23, в Кыргызстане — 8, в России — 22, в Таджикистане — 11, а также в Белоруссии — 1.

Вхождение Индии и Пакистана в ШОС позволило расширить географические рамки и направления



сотрудничества Университета ШОС. Во время пандемии почти во всех странах «семьи» ШОС сфера образования изменилась кардинально и стремительно. Учителям пришлось внедрять незнакомые методы преподавания, работать с классом и проверять знания учащихся буквально в виртуальной атмосфере. Применялись разные виды дистанционного обучения: трансляция уроков через телеканалы, размещение видеоуроков на специальных платформах, аудио трансляция уроков по радио, через электронную почту, и пр. Каждая страна пробует и выбирает наиболее подходящий ей вариант с учетом доступа к интернету, технической инфраструктуры, адаптации содержания образования к дистанционному обучению, чтобы как можно быстрее сделать процесс дистанционного обучения доступным для школьников и студентов.

Важно отметить, что межвузовское сотрудничество между государствами-членами ШОС в сфере образования не снижает обороты в современных условиях. Так, в начале декабря 2020 года по инициативе России состоялась XIII - ая Неделя образования государств-членов ШОС «Образование без границ» (1-4 декабря 2020 г.) в формате видеоконференции. По данным СМИ на торжественном открытии Недели приняли участие представители министерств образования (науки) стран-членов

ШОС и руководители ведущих вузов Университета ШОС.

Необходимо отметить, что сама тема Недели — «Образование без границ» звучит в 2020 году в высшей степени символично, поскольку с началом эпидемии коронавирусной инфекции и по настоящее время весь мир, включая страны ШОС, живут в условиях периодических карантинов, всевозможных ограничений свободы передвижения и отсутствия живого общения. Неделя образования ШОС стала одним из завершающих мероприятий насыщенной повестки председательства России в ШОС в 2019-2020 гг.

Некоторые ученые считают, что ускорение интеграционного процесса в образовательной сфере должно осуществляться на основе унификации наиболее важных направлений работы национальных систем образования, а также создание единого образовательного пространства. Кроме того, механизм обмена студентами был реализован на основе Соглашения о реализации программ магистратуры и бакалавриата в рамках Университета ШОС, которые соответствуют стандартам стран. Таким образом, это создает условия для проведения единых учебных программ для Университета ШОС по соответствующим направлениям. Подготовка высококвалифицированных кадров в Китае и других странах осуществляется в основном по



совместной программе на уровне магистра. Русский и официальными языками ШОС будет китайский, а в исключительных случаях - английский.

Следует отметить, что в ДУИЯ действует Сетевой Университет Шанхайской организации сотрудничества, где обучаются магистранты из стран участниц ШОС. Как известно, Университет Шанхайской Организации Сотрудничества (УШОС) является наглядным примером интеграции на евразийском образовательном пространстве. Еще в 15 июня 2006 года в Шанхае было подписано Соглашение между правительствами государств-членов Шанхайской Организации Сотрудничества о сотрудничестве в области образования. В Соглашении придается важное значение укреплению сотрудничества между государствами-членами ШОС на принципах равноправия, самостоятельности и целостности образовательных систем государств-членов ШОС. Идея и инициатива создания УШОС была выдвинута Президентом РФ 16 августа 2007 г. на саммите ШОС, проходившем в Бишкеке. Президентом В. В. Путиным было заявлено о необходимости создания Университета ШОС как сети учебных заведений государств-членов Организации с согласованной программой обучения. Речь шла об объединении потенциалов ведущих университетов стран-участниц ШОС с

целью подготовки высококвалифицированных специалистов для реализации конкретных интеграционных проектов организации. Инициатива России была поддержана Китаем, Казахстаном, Таджикистаном и Киргизией, которые согласовали создание сетевого университета. Затрагивая образовательную составляющую сотрудничества стран-участниц ШОС, следует отметить, что связи в этой сфере на евразийском пространстве во многом обуславливаются тем, что в странах ШОС идут схожие процессы по реформированию и модернизации систем образования. Существующие многосторонние отношения в формате Университета Шанхайской Организации Сотрудничества происходят по приоритетным направлениям обучения: «регионоведение», «экология», «энергетика», «IT-технология», «нанотехнология», «педагогика» и «экономика». Речь идет о подготовке нового поколения специалистов, которые будут востребованы, в первую очередь, на всем евразийском пространстве, где сосуществуют разные культуры, разные подходы к жизни. Развиваясь в соответствии с этой моделью, Университет ШОС не только дает новые профессиональные знания и навыки, но и позволяет познать культурные ценности и национальные языки государств региона.



Основной же целью нового, уникального в своем роде, университета является создание единого евразийского образовательного пространства, сочетающего лучшие национальные традиции и мировые образовательные стандарты. Они нашли свое отражение в Концепции создания УШОС и Плана мероприятий по ее реализации, утвержденных на Совещании министров образования государств-членов ШОС 24 октября 2008 г. в Астане. Согласно этой концепции, университет должен функционировать как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС. Причем сотрудничество в рамках Университета ШОС должно идти путем расширения обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками. Концепция уделяет внимание увеличению научно-академического сотрудничества; внедрению современных образовательных методик и технологий; созданию механизмов признания и эквивалентности документов об образовании Университета ШОС государствами-членами ШОС. Особо выделена идея проведения экспертизы и выработки рекомендаций в конкретных областях сотрудничества ШОС; подготовки кадров для структур ШОС; создания сети языковых и страноведческих курсов.

По данным СМИ в состав УШОС в 2016 году входило 79 университета из Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и России. Особенностью университета стало объединение стран с разными цивилизационными общностями, культурой и экономикой. В нем сошлись страны с различными возможностями, амбициями и образовательным потенциалом: Китай, Россия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия. Ведущие учебные заведения стран-участниц организации согласны в том, что гармонизация систем высшего образования является определяющей и неременной предпосылкой как для наращивания интеграционных связей в области образования на пространстве ШОС, так и для успешного достижения общих для всех стран ШОС целей модернизации и повышения эффективности национальных систем образования.

При открытии в ДУИЯ Центра исследования Казахстана, Посол Казахстана в Китае Шахрат Нурышев на встрече с ректором ДУИЯ Лю Хун обсудили перспективы развития сотрудничества в образовательной сфере между ДУИЯ и Казахстаном, дальнейшее взаимодействие на двусторонней основе и в рамках Университета ШОС, о перспективах открытия в Даляньском университете кафедры казахского языка. Так, ежегодно для чтения лекций в УШОС



приглашаются специалисты из России и Казахстана.

В 2018-2019 учебном году работала в Центре исследования Казахстана при ДУИЯ от ЮКГУ имени М.Ауэзова (Шымкент, РК), и читала курс лекций по Регионоведению для магистрантов-слушателей Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС). Для учебы прибыли магистранты из вузов России, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана. Магистранты активно занимались научно-исследовательской работой, участвовали на конференциях, круглых столах, защитили рефераты по изучаемым проблемам. По словам ребят, учеба в рамках УШОС была для них прекрасной возможностью поближе узнавать друг друга, тесно общаться и участвовать в культурных мероприятиях, проводимых в ДУИЯ. Как показывает практика сотрудничества, сетевые Университеты ШОС, самым благотворным образом влияют не только на состояние социальных, культурных отношений между странами регионов, но и на их экономическое и политическое взаимодействие. По утверждению начальника ректората УШОС с китайской стороны и тогдашнего декана Института русского языка ДУИЯ, профессора Жэнь Сюемэй, действующая система УШОС способствует сближению гармонизации стандартов образования

на евразийском пространстве, вовлекает государства региона в общемировые процессы интернационализации образования.

Теперь можно видеть, что политические, экономические, культурные и религиозные различия в образовательной интеграции делают ее более сложной и разнообразной. Система образования в каждой стране настроена по-разному. Таким образом, существуют значительные различия в количестве студентов, принятых и отправленных за границу. Были сформированы механизмы обмена студентами и научно-педагогическими кадрами между университетами-участниками и сотрудничества в области исследований между этими университетами. Кроме того, ШОС имеет свою собственную системную структуру.

В прошлом году в Ташкенте прошло шестое Совещание руководителей министерств и ведомств науки и техники государств — членов Шанхайской организации сотрудничества, в которую входят Индия, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан, Россия, Таджикистан и Узбекистан. Стороны обсудили проводимую политику и приоритетные направления развития науки, технологий и инноваций в государствах-членах ШОС, рассмотрели и одобрили План действий по научно-техническому сотрудничеству в приоритетных направлениях на 2022–2025 гг., а также



Программу сотрудничества по развитию искусственного интеллекта. План мероприятий затрагивает такие области сотрудничества, как биотехнологии, электроника, энергетика, сельское хозяйство и направлен на развитие науки и техники в ключевых отраслях промышленности, поддержку инноваций и предпринимательства, а также академические обмены между государствами-членами ШОС.

Наши страны видят в Университете ШОС большой потенциал как надежной платформы для подготовки высококвалифицированных кадров по профессиям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств-членов ШОС, развития интеграционных процессов в области образования, науки и технологий. Нельзя не согласиться с тем, что «пространство ШОС – это яркая иллюстрация того, как на региональном уровне реализуются мощные тенденции глобального развития. В современной системе международных отношений наблюдается рост новых центров политического, экономического влияния. В этом смысле государства, входящие сегодня в ШОС, оказались на высоте исторического момента, своевременно уловив веяние многополярной эпохи»[2]. Наряду с Россией крупнейшим членом ШОС является Китай, который также

заинтересован в развитии гуманитарного направления сотрудничества. Китайская сторона придерживается необходимости сохранения этой структуры, так как ШОС – это самый удобный и законный канал общения и надежное средство координации действий в Центральной Азии. Как подчеркивают китайские эксперты, в результате долгих поисков и тщательной подготовки центрально-азиатская стратегия Пекина определилась. Она направлена на то, чтобы, опираясь на ШОС, активно развивать отношения с его странами, способствовать их стабильности и процветанию, а также осуществлять свои стратегические интересы, которые сосредоточены прежде всего в сфере освоения ресурсов Центральной Азии [3].

Выступая на 22-ом заседании глав государств-членов ШОС 16 сентября 2022 года в Самарканде Председатель КНР Си Цзиньпин отмечал, что: «за прошедшие годы страны-участницы Организации, следуя духу и буквам двух основополагающих документов, сумели шаг за шагом встать на путь развития и укрепления международной организации нового типа, накопили весьма богатый и полезный опыт, наращивать культурно-гуманитарные обмены. Цивилизации интегрируются в ходе общения и развиваются благодаря интеграции. Следует углублять сотрудничество в сфере образования, науки и техники,



культуры, здравоохранения, СМИ, теле- и радиовещания, продолжать успешную практику организации брендовых мероприятий, таких как Молодежный лагерь, Форум женщин, Форум народной дипломатии, Форум по традиционной медицине, при выявлении позитивной роли общественных организаций, в частности Комитета добрососедства, дружбы и сотрудничества ШОС»[4].

Необходимо подчеркнуть то, что разработанная МГЛУ магистерская образовательная программа «Регионоведение, лингвистика и межкультурная коммуникация в государствах-членах ШОС» прошла экспертизу и согласование в следующих лингвистических вузах государств СНГ: – Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва (Республика Казахстан); – Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан); – Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Республика Казахстан); – Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева (Киргизская Республика); – Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына (Киргизская Республика); – Российско-Таджикский (Славянский) университет (Республика Таджикистан); – Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзода (Республика Таджикистан). Эти вузы стран-участников СНГ, большинство

из которых являются также базовыми (головными) вузами проекта УШОС, высоко оценили магистерскую программу МГЛУ.

В этом смысле государства, входящие сегодня в ШОС, оказались на высоте исторического момента, своевременно уловив веяние многополярной эпохи[5]. В профессиональном цикле базовая часть представлена дисциплиной «Язык государств, членов ШОС (казахский, китайский, киргизский, русский, таджикский, узбекский)», являющейся приоритетным рекомендуемым курсом. В данную часть цикла включены две образовательные траектории. Вариативная часть включает ряд регионоведческих и языковых дисциплин. Учебный план магистерской образовательной программы включает три приоритетных рекомендуемых курса (учебных дисциплин) «Язык государств, членов ШОС (казахский, китайский, киргизский, русский, таджикский, узбекский)», общей трудоемкостью 306 часов; • «Профессиональный письменный и устный перевод в области зарубежного регионоведения (язык региона специализации)», общей трудоемкостью 90 часов; • «Этнопсихология народов региона специализации», общей трудоемкостью 72 часа.

Как показывает практика сотрудничества стран-членов ШОС,



необходимо дальше развивать двустороннее сотрудничество между странами в сфере образования и науки. Осуществлять совместные проекты по реализации инициативы «Один пояс, один путь». Выполнять научно-исследовательскую работу с магистрантами и докторантами. Ярким примером в этом направлении являются функционирующие Университеты Шанхайской организации сотрудничества. Проект «Один пояс, один путь» охватывает 65 стран с населением в 4,4 миллиарда человек разных национальностей, верований, идеологий, интересов и потребностей, что определяет значительную сложность в культурном распространении. В процессе распространения концепции «Один пояс, один путь» необходимо руководствоваться стратегией сохранения прежде всего, этого многообразия. С момента своего возникновения Шанхайская организация сотрудничества оказалась в центре внимания мировой общественности, что в последние годы только усилилось. Перспективы

развития этой международной структуры вызвали вопросы у многих ученых и экспертов. Уже сегодня видно, что понимание в области интернационализации образования и развития единой системы образования государствами-членами ШОС достигнуто. В 2023 году можно будет оценить результаты реализации магистерских программ, которые были запущены вузами-партнерами по УШОС[6].

Таким образом, за годы своего существования ШОС смогла добиться многого, в первую очередь признания со стороны мирового сообщества. Сама работа над созданием Университета ШОС показала, что сегодня можно смело говорить о реальном начале обмена образовательными методиками и лучшими образовательными технологиями, регулярном обмене студентами, аспирантами и преподавателями в формате УШОС, работы над совместными научными проектами в рамках решений, принятых университетами, входящими в состав УШОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вестник МГЛУ. Выпуск 11(617) как новое качество системы образования, как средство реализации функции прогнозирования образовательной системы, системной связи науки и образования. М.2018. С.-220. [4].
2. К. Федин. Создание Университета Шанхайской Организации Сотрудничества – важный этап процессов интернационализации образования Вестник МГЛУ. Выпуск 11 (644) / 2012.С.220.



3. Сыроежкин К. Россия и Казахстан в ШОС – проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php4?st=1166515560> 14. Internationalisation and Trade in H

4. Выступление Председателя КНР Си Цзиньпина на 22-ом заседании глав государств-членов ШОС . 16 сентября 2022 года, РУ, Самарканд.

5. Майтдинова Г. М. Модели интеграции государств Центральной Азии: за и против // Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. Сравнительный анализ, возможности и перспективы: материалы междунар. конф. – Бишкек, 2007. – С. 124.

6. Е. М. Минин канд. истор. наук, доц.; зав. каф. теории регионоведения ИМО и СПН, координатор проекта «Университет ШОС» от МГЛУ e-mail: minin@linguanet.ru «О реализации Московским Государственным лингвистическим университетом проекта «Университет Шанхайской Организации Сотрудничества». Вестник МГЛУ. Выпуск 20 (653) / 2012.