



РУССКИЙ ЯЗЫК В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, РЕФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19007175>

Камалова Кадрия Фёдоровна

канд.пед.наук, доцент,

Наманганский государственный институт иностранных языков имени

И.Ибрата, Республика Узбекистан

mail:Kamalova.kadriya@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена современному состоянию преподавания русского языка в Узбекистане в контексте национальных образовательных реформ. Рассматриваются законодательная и программная база, модернизация школьного образования, подготовка педагогических кадров, внедрение цифровых и интерактивных методов обучения, обновление учебников и методической базы. Особое внимание уделено роли учителя и методических объединений в реализации образовательных стандартов, развитию языковой компетентности учащихся и межкультурного общения. Анализируются достижения и существующие проблемы, связанные с обеспечением качественного преподавания русского языка в многоязычной среде. Статья подчёркивает необходимость системного подхода к модернизации и профессиональному росту педагогов, внедрению новых методик и цифровых технологий для формирования устойчивых образовательных результатов.*

Ключевые слова: *русский язык, школьное образование, методическая работа, педагогические кадры, образовательная реформа, цифровизация образования, языковая компетентность, двуязычие, учебники и методические пособия, межкультурная коммуникация.*

O‘ZBEKISTONDA RUS TILI: HOZIRGI HOLATI, ISLOHOTLAR VA ISTIQBOLLAR

Kamalova Kadriya Fyodorovna

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent,

I.Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillar instituti,

O‘zbekiston Respublikasi



Annotatsiya: *Maqola O'zbekistonda rus tilini o'qitishning zamonaviy holatini milliy ta'lim islohotlari kontekstida yoritishga bag'ishlangan. Unda qonunchilik va dasturiy asoslar, maktab ta'limini modernizatsiya qilish, pedagog kadrlarni tayyorlash, raqamli hamda interaktiv o'qitish metodlarini joriy etish, darsliklar va metodik bazani yangilash masalalari ko'rib chiqiladi. Alohida e'tibor o'qituvchining hamda metodik birlashmalarining ta'lim standartlarini amalga oshirishdagi o'rni, o'quvchilarning til kompetensiyasini rivojlantirish va madaniyatlararo muloqotni shakllantirish jarayoniga qaratilgan. Shuningdek, ko'p tilli muhitda rus tilini sifatli o'qitishni ta'minlash bilan bog'liq yutuqlar va mavjud muammolar tahlil qilinadi. Maqolada pedagoglarning kasbiy rivoji, ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, yangi metodikalar va raqamli texnologiyalarni joriy etish orqali barqaror ta'lim natijalarini shakllantirish uchun tizimli yondashuv zarurligi ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar: *rus tili, maktab ta'limi, metodik ish, pedagogik kadrlar, ta'lim islohoti, ta'limni raqamlashtirish, til kompetensiyasi, ikki tillilik (bilingvizm), darsliklar va metodik qo'llanmalar, madaniyatlararo muloqot.*

RUSSIAN LANGUAGE IN UZBEKISTAN: CURRENT STATE, REFORMS AND PROSPECTS

Kamalova Kadriya Fedorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Namangan State Institute of Foreign Languages named after I.Ibrat, Republic of Uzbekistan

Abstract: *The article is devoted to the current state of teaching the Russian language in Uzbekistan in the context of national educational reforms. It examines the legislative and programmatic framework, the modernization of school education, the training of teaching staff, the introduction of digital and interactive teaching methods, and the renewal of textbooks and methodological resources. Special attention is paid to the role of teachers and methodological associations in implementing educational standards, developing students' language competence, and fostering intercultural communication. The article also analyzes the achievements and existing challenges related to ensuring high-quality teaching of the Russian language in a multilingual environment. The study emphasizes the need for a systematic approach to the modernization of education and the professional development of teachers, as well as the implementation of new methodologies and digital technologies in order to achieve sustainable educational outcomes.*

Keywords: *Russian language, school education, methodological work, teaching staff, educational reform, digitalization of education, language competence, bilingualism, textbooks and methodological manuals, intercultural communication.*



ВВЕДЕНИЕ

С раннего возраста учащиеся в Узбекистане усваивают значимость русского языка как важного средства культурного и интеллектуального взаимодействия. На протяжении десятилетий для многих представителей нерусских народов он оставался ключом к расширению образовательного и профессионального пространства, инструментом межкультурного общения и обмена знаниями. В многоязычном Узбекистане сформировалась устойчивая практика функционального двуязычия, где родной язык и русский язык сосуществуют как взаимодополняющие средства обучения, общения и личностного развития.

Современный подход к национально-русскому двуязычию основывается на принципе свободного развития всех родных языков и уважительного отношения к языковому разнообразию страны. Владение русским языком рассматривается как значительное преимущество, открывающее доступ к образовательным ресурсам, научным достижениям, современным технологиям и культурному наследию как внутри страны, так и за её пределами.

В условиях ускоряющегося научно-технического прогресса и расширения информационного пространства роль русского языка в

образовательном процессе возрастает. Он обеспечивает доступ к знаниям, способствует эффективному межкультурному общению и помогает молодежи успешно адаптироваться в многоязычной среде, готовя к самостоятельной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основная часть. В последние годы в Узбекистане реализуется масштабная реформа школьного образования. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» в редакции 2020 года стал фундаментом для обновления всей системы образования[1]. На его основе разработаны и утверждены Государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы для общеобразовательных учреждений.

В 2022 году принята Национальная программа по развитию народного образования на 2022–2026 годы, направленная на модернизацию школьного образования, обновление учебников и методических материалов, повышение квалификации педагогов и создание условий, отвечающих международным стандартам[2]. В соответствии с программой учебные пособия и учебники всех классов должны быть обновлены, а содержание адаптировано к современным образовательным требованиям[8].

Владение русским языком остаётся значимой образовательной компетенцией. В условиях глобализованного и



мультилингвального общества способность свободно и грамотно использовать русский язык — это ресурс для дальнейшего обучения, профессионального роста и международного взаимодействия.

Подготовка педагогических кадров. Для реализации поставленных задач необходим пересмотр педагогических методик, обновление учебно-методической базы, организация уроков и внеклассной работы. Каждое занятие должно способствовать развитию языковых навыков, коммуникативной компетентности и осознанному владению русской речью. Такой подход соответствует новым образовательным стандартам и задачам школьной реформы.

В Узбекистане создаются условия для качественного преподавания русского языка. Проводится масштабная работа по подготовке и обеспечению школ квалифицированными педагогами русистами. Ежегодно педагогический корпус пополняется выпускниками педагогических колледжей и институтов, а также ведущих педагогических вузов России. Особое внимание уделяется комплектованию педагогов в сельские и отдалённые школы, что обеспечивает устойчивое преподавание предмета и системное развитие языковой компетенции учащихся.

Программа подготовки педагогов расширяется: включены стажировки,

повышение квалификации и участие в совместных образовательных проектах с российскими и международными партнёрами, что способствует обмену опытом и повышению профессионального уровня учителей.

Результаты и обсуждение. В последние годы предпринимаются конкретные шаги по обновлению учебно-материальной базы школ. В рамках национальной программы модернизации образования между 2025 и 2029 годами планируется построить не менее 58 современных школ, что обеспечит более 72 000 дополнительных мест для учащихся[10]. Многие учреждения оснащены мультимедийными кабинетами, компьютерными классами, современными средствами связи и интернет-доступом, что даёт возможность преподавателям использовать цифровые ресурсы, интерактивные материалы и современные подходы к обучению[11]

Инициатива цифровой трансформации образования предполагает внедрение электронных дневников и журналов, обустройство STEM- и мультимедийных кабинетов, что расширяет инструментарий для преподавателей и повышает возможности углублённого преподавания языков, включая русский.[12]

Пересмотр организации учебного процесса, внедрение новых методик, цифровых и интерактивных форм обучения создают условия для



активной речевой практики и повышения мотивации учащихся[13]. Однако положительные результаты пока не являются массовыми: в отдалённых и сельских школах сохраняется недостаток кадров и современных ресурсов, а опыт внедрения инноваций распространяется неравномерно.

Проблемы и вызовы. Общее состояние преподавания русского языка в национальных школах ещё не полностью соответствует требуемым стандартам. В 2025 году Министерство дошкольного и школьного образования включило в рейтинг «школ с низким уровнем образования» 460 учреждений по всей республике[9]. Критике подвергаются недостатки методического обеспечения, организации учебного процесса и контроля качества. В отдельных школах формализм, слабая методическая поддержка и высокая нагрузка учеников сводят обучение к формальному «отметочному» подходу, без формирования языковой компетентности.

Системные проблемы усугубляются общей нагрузкой: на 2024–2025 гг. в школах обучается около 6,5 млн детей, при этом значительная часть учреждений работает на две и более смены, что затрудняет качественное преподавание языков.

Идеи отдельных квалифицированных педагогов, несмотря на ценность, остаются

единичными. Для реального повышения качества необходима последовательная реализация реформ, методическая поддержка и мониторинг от подготовки кадров до оценки результатов.

Комплексная программа «Русский язык». В настоящее время вопросы преподавания русского языка решаются системно. Формируется комплексная программа «Русский язык», охватывающая ключевые направления:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- обновление учебных планов и программ;
- оснащение школ современными методическими и цифровыми ресурсами;
- развитие научно-исследовательской и методической работы;
- укрепление материально-технической базы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- мониторинг качества преподавания;
- взаимодействие с учреждениями культуры, творческими союзами и СМИ.

Эта программа создаёт целостную систему, направленную на повышение уровня владения русским языком учащимися, как в общеобразовательных, так и в профессиональных школах с учётом



современных стандартов и цифровой трансформации учебного процесса.

Законодательные и программные меры. В Узбекистане уже приняты и запущены значимые меры по трансформации народного образования.

- Национальная программа по развитию народного образования (2022–2026) утверждена Указом Президента от 11 мая 2022 года. В её рамках реализуются: внедрение новой учебной программы, разработка современных учебников и методических материалов, пересмотр учебных планов, обновление материально-технической базы школ, стимулирование профессионального роста педагогов.

- Концепция развития системы народного образования до 2030 года (УП-5712, 29 апреля 2019) устанавливает приоритеты по обновлению содержания образования, модернизации методики преподавания и индивидуализации учебного процесса[3].

Министерство дошкольного и школьного образования совместно с международными партнёрами — UNICEF и Islamic Development Bank — реализует проект SMART ED Joint Project, направленный на модернизацию университетских программ подготовки педагогов, усиление практической направленности, обновление методик, развитие цифровой компетенции учителей и создание системы

менторства и непрерывного профессионального развития[4,5, 7].

Качество учебников и методическая работа. Просчёты в нормативных документах напрямую сказываются на качестве учебников. Каждый современный учебник должен соответствовать ключевым требованиям: иметь научную и идейную ценность, быть доступным, лаконичным, точным, ясным и живым в изложении, а также оснащён методическим аппаратом.

Ранее Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук и Республиканский учебно-методический кабинет Министерства дошкольного и школьного образования не полностью справлялись с созданием единой методической базы и привлечением свежих авторских кадров. Сегодня работа организована системно: учителя, методисты и научные сотрудники участвуют в подготовке учебных пособий, конкурсах на лучшие авторские разработки и внедрении современных цифровых образовательных платформ.

Роль учителя и методических объединений. Главной фигурой в реализации задач остаётся учитель. Возрастает значение профессионализма, заинтересованности и готовности внедрять новые методики. Смелый и инновационный методический поиск необходим как на уровне школы, так и



в научно-методических центрах и кафедрах педагогических вузов.

Проблемы формализма сохраняются в работе методических объединений: обсуждения и обмен опытом происходят недостаточно регулярно.

Министерство дошкольного и школьного образования внедряет новые механизмы: вебинары, дистанционные семинары, платформы для обмена методическими разработками, что способствует улучшению методической поддержки и распространению лучших практик.

Закключение. В Узбекистане создаются условия для последовательной модернизации преподавания русского языка:

- укрепляется учебно-методическая база;

- формируется современный педагогический корпус;

- внедряются цифровые и интерактивные методики;

- создаются условия для активной речевой практики;

- реализуются программы повышения квалификации и обмена опытом;

- обеспечивается мониторинг и контроль качества.

Реализация этих мер способствует формированию у школьников уверенного владения русским языком, готовности к профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации, что полностью соответствует целям современной школьной реформы и требованиям глобализированного образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (редакция 2020 г.). – Ташкент, 2020.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.05.2022 г. «Об утверждении Национальной программы по развитию народного образования в 2022–2026 годах». – Ташкент, 2022.

3. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 29.04.2019.

4. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. SMART ED Joint Project. – Ташкент, 2025.

5. ЮНЕСКО. Соглашение о сотрудничестве с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан по проекту SMART ED. – Женева, июль 2025.

6. UNICEF. Поддержка реформ системы подготовки и повышения квалификации педагогов в Узбекистане. – Нью-Йорк, 2025.



7. Islamic Development Bank. Участие в национальном проекте развития образовательной системы Узбекистана. – Джидда, 2025.

8. President of Uzbekistan. Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022–2026 годах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.norma.uz>

9. Kun.uz. Статистика и анализ образовательных учреждений с низким уровнем образования в Узбекистане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kun.uz>

10.KUN.uz. Модернизация учебно-материальной базы школ Узбекистана (2025–2029) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kun.uz>

11.Nuz.uz. Цифровизация образования и современные методы преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nuz.uz>

12.Chirchik City. Развитие STEM и мультимедийных кабинетов в школах Узбекистана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chirchikcity.uz>

13.uz.sputniknews.ru. Новые подходы к организации учебного процесса и цифровые технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uz.sputniknews.ru>